



แผนพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกล
(Distance Learning Standards)
และแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล



เอกสารหมายเลข 029/2560

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงได้กำหนดนโยบายการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning Standards) และยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาที่ 5: ICT เพื่อการศึกษา เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาในยุคปัจจุบัน ให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ เป็นการจัดการศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสามารถทำได้ในทุกห้องเรียน ทุกสถานที่ ทุกเวลา เป็นการแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ที่ไม่ตรงสาขาวิชาเอก การขาดแคลนแหล่งเรียนรู้ การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน การแบ่งเบาภาระ การสร้างเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ สำหรับให้ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ได้นำไปใช้ นอกจากนี้ เป็นการส่งเสริมให้มีการสร้างเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ บนระบบออนไลน์ ซึ่งจะส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนในภาพรวมของประเทศต่อไปได้

แผนพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกล(Distance Learning Standards) และแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ประกอบด้วย 5 ส่วน ประกอบด้วย

ส่วนที่ 1 บทนำ

ส่วนที่ 2 แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV)

ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

ส่วนที่ 4 แนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

ส่วนที่ 5 แนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ขอขอบคุณคณะกรรมการ คณะทำงาน ตลอดจนผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีช่วยช่วยเหลือสนับสนุนให้สามารถจัดทำแผนพัฒนาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning Standards) และแนวทางการนิเทศ ติดตามและประเมินผล ฉบับนี้ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตรงตามเป้าหมายที่วางไว้ จนสำเร็จด้วยดี

กลุ่มงานส่งเสริมพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทนำ	1
ส่วนที่ 2 แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV)	7
ส่วนที่ 3 แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ(Distance Learning Information Technology: DLIT)	14
ส่วนที่ 4 แนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	21
ส่วนที่ 5 แนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	59
บรรณานุกรม	91
ภาคผนวก	92
คณะผู้จัดทำ	98

ส่วนที่ 1 บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบันประเทศไทยมีการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจและสังคมอย่างรวดเร็ว ตลอดทั้งความเจริญก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยี ที่สามารถติดต่อสื่อสารกันได้ทั่วโลกภายในเวลาอันรวดเร็ว ซึ่งส่งผลให้คนไทยรับรู้ข้อมูลข่าวสาร เทคโนโลยีและรูปแบบการดำเนินชีวิต ของนานาประเทศและนำมาเป็นแบบอย่างในวิถีชีวิตของตนเองมากขึ้น เทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทสำคัญในการเป็นเครื่องมือพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยเฉพาะในเรื่องการนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและแก้ปัญหาข้อจำกัดทางการเรียนรู้ของนักเรียน

การขาดแคลนครูในท้องที่ชนบทห่างไกล เป็นปัญหาสำคัญของการศึกษาไทย ซึ่งขาดแคลนทั้งอัตรากำลังครู ขาดแคลนครูที่สอนประจำวิชาเฉพาะ เช่น ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำเกี่ยวกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของแต่ละโรงเรียน โดยโรงเรียนในชนบท โรงเรียนประจำจังหวัด และโรงเรียนในเขตกรุงเทพมหานคร มีคุณภาพการศึกษาที่แตกต่างกันมาก ความเหลื่อมล้ำดังกล่าวเป็นเครื่องบั่นทอนความเจริญทางจิตใจและบั่นทอนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ภายในชาติเป็นอันมาก

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระราชทานพระบรมราชานุญาตให้จัดตั้งสถานีส่งสัญญาณผ่านดาวเทียม โดยให้โรงเรียนวังไกลกังวลเป็นแม่ข่ายถ่ายทอดสัญญาณไปสู่โรงเรียนทั่วประเทศ เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ไม่ว่าจะอยู่ในเมืองหรือชนบทให้ใกล้เคียงกัน และสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงมีพระปณิธานอันแน่วแน่ ในการที่จะนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการยกระดับคุณภาพชีวิต และเพิ่มโอกาสทางการศึกษาของประชาชน ทรงเจริญรอยตาม เบื้องพระยุคลบาทของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ได้ทรงใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหลายรูปแบบในโครงการพัฒนาประเทศ เพื่อนำความร่มเย็นเป็นสุขให้เกิดแก่ประชาชนชาวไทย

ปัจจุบันโรงเรียนวังไกลกังวลเป็นต้นแบบที่ทรงประสิทธิภาพ และเป็นศูนย์กลางการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียมที่ก้าวหน้าเป็นสถานศึกษาแห่งแรกที่ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยถ่ายทอดกระบวนการเรียนการสอนกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนองค์ความรู้ควบคู่คุณธรรมไปยังผู้เรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ สอนองพระบรมราโชบายของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวที่ทรงเน้นให้นักเรียนได้รู้จักช่วยเหลือตนเอง และยึดเป็นแนวปฏิบัติตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและยกระดับความเสมอภาคของผู้เรียนให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพใกล้เคียงกัน คือ การใช้เทคโนโลยีทางการสื่อสารโทรคมนาคมเป็นเครื่องมือในการขยายโอกาส เพิ่มประสิทธิภาพและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2543 มาตรา 37 กล่าวว่าในกรณีที่เขตพื้นที่การศึกษาไม่อาจบริหารและจัดการได้ตามวรรคหนึ่ง กระทรวงอาจจัดให้มีการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานดังต่อไปนี้เพื่อเสริมการบริหารและจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน... (4)...“การจัดการศึกษาทางไกลและการจัดการศึกษาที่ให้บริการในหลายเขตพื้นที่” กอปรกับข้อสั่งการของหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ (คสช.) เกี่ยวกับเรื่องที่ต้องเร่งรัดดำเนินการในประเด็นการศึกษา ที่ต้องพิจารณาแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูในพื้นที่ห่างไกล ประกอบกับ รองหัวหน้าฝ่ายสังคมจิตวิทยา คณะรักษาความสงบแห่งชาติก็มีนโยบายที่จะแก้ปัญหา

โรงเรียนขนาดเล็กที่ประสบปัญหาขาดแคลนครู ครูไม่ครบชั้นครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอกด้วยโครงการขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ เน้นการจัดการเรียนการสอนเต็มรูปแบบโดยรับสัญญาณการจัดการเรียนการสอนจากโรงเรียนวังไกลกังวล ตั้งแต่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นไป จึงกำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อเทิดพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องในวโรกาสเฉลิมพระชนมพรรษาวันที่ 5 ธันวาคม พ.ศ. 2557

และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แต่งตั้งคณะทำงานกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มเติมเพื่อให้ครอบคลุมพื้นที่ทุกขนาดโรงเรียนโดยมีหน้าที่เตรียม การวางแผนงาน และกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งได้จัดการประชุมคณะทำงานกำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เมื่อวันที่ 24 ธันวาคม 2557 ที่ประชุมเห็นชอบให้ดำเนินการ ตามโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศมีกิจกรรมหลัก คือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลโดยแบ่งเป็น 2 กิจกรรมย่อย คือ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล มีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล และเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ซึ่งได้ดำเนินโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ซึ่งมีเป้าหมายคือ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ประกอบกับขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำคลังสื่อการเรียนการสอน ผ่านระบบ DLIT (www.dlit.ac.th) และเปิดให้บริการแล้ว มีสื่อการเรียนการสอนเป็นจำนวนมาก พร้อมทั้งจะรองรับการเรียนรู้ใหม่ๆ และสามารถใช้งานได้ดีบนเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) และสมาร์ตโฟนได้ด้วย

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล (Distance Learning) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยี ในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน แก้ปัญหาการขาดแคลนครูในโรงเรียนขนาดเล็ก ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนและครูได้เข้าถึงสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย นักเรียนและครูมีเครือข่ายในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษา การนำเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (Distance Learning) มายกระดับคุณภาพการศึกษาโดยเร่งด่วนเพื่อแก้ปัญหาคุณภาพการศึกษา ซึ่งมีการจัดสภาพการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างครบถ้วน ทั้งกระบวนการออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการสร้างความรู้ จาก การลงมือปฏิบัติ เนื้อหา ตลอดจนสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็นในการจัดเรียนการสอน อันจะเป็นการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพให้กับประชาชนไทยทุกคน อันเป็นการดำเนินการตามรอยเบื้องพระยุคลบาทและสนองพระราชดำริในการที่จะพัฒนาการศึกษาไทยให้เจริญก้าวหน้า การดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลโรงเรียน จะบรรลุวัตถุประสงค์และมีประสิทธิภาพได้นั้น การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่จะให้การดำเนินการขยายผลโครงการการศึกษาทางไกล มีการขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติทั้งในระดับสำนักงาน

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จึงได้จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล(Distance Learning)ขึ้น เพื่อมุ่งเน้นที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ ในสังกัด ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล และเพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายนำไปสู่การปฏิบัติ ทั้งในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน ให้สอดคล้องกัน เป็นการแก้ปัญหาครูไม่ครบชั้น ครูสอนไม่ตรงสาขาวิชาเอก การขาดแหล่งเรียนรู้ การขาดแคลนสื่อการเรียนการสอน และทำให้นักเรียนได้รับโอกาสและความเท่าเทียมกัน เป็นการยกระดับคุณภาพการศึกษาในปัจจุบันให้มีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนได้เต็มตามศักยภาพ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา ลดช่องว่างและเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

วัตถุประสงค์

1. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3. เพื่อใช้เป็นแนวทางในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานการจัดการศึกษาทางไกล
4. เพื่อนำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

เป้าหมาย

1. ด้านปริมาณ

1. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 สามารถวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้
2. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3. ร้อยละ 100 ของโรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
4. ร้อยละ 100 โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

2. ด้านคุณภาพ

1. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 สามารถวางแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้

2. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 สามารถใช้เป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 ได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการจัดการศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. โรงเรียนทุกโรงในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 นำผลการดำเนินงานมาปรับปรุง แก้ไขและพัฒนาการศึกษาทางไกลอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ระยะเวลาดำเนินงาน

ภาคเรียนที่ 1 เดือน พฤษภาคม – ตุลาคม

ภาคเรียนที่ 2 เดือน พฤศจิกายน – เมษายน

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีแนวทางในการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการดำเนินงาน ดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีข้อมูลสารสนเทศเพื่อใช้ในการปรับปรุง แก้ไข และวางแผนพัฒนาดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1. ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ (Key Success) ของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
ปัจจัยสู่ความสำเร็จของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้ยุทธศาสตร์ 4 5 6
รายละเอียด ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 4 5 6

4 ข้อพื้นฐาน

1. สภาพแวดล้อมของโรงเรียนและห้องเรียนต้องสะอาดและเป็นระเบียบ
2. โทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ให้ความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน
3. บทบาทของครูต้องเอาใจใส่ กำกับดูแลช่วยเหลือนักเรียนก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน
4. นักเรียนต้องมีส่วนร่วมกิจกรรม และตั้งใจเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนไกลกังวล

ผู้บริหาร 5 ข้อจัดทำ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องวางแผนการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียน และจำนวนนักเรียน ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตา นักเรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องจัดหาคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นและนำพาครูทุกคนทุกฝ่าย ตระหนักเห็นความสำคัญและให้ความร่วมมือดำเนินการอย่างจริงจังต่อเนื่อง
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนทุกห้องอย่างสม่ำเสมอ

ครูนำ 6 ข้อปฏิบัติ

1. ครูต้องจัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสม เอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้
2. ครูต้องเตรียมการสอนล่วงหน้า ทั้งสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้ และกิจกรรมเสริม ตามที่คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด รวมทั้งมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
3. ครูต้องร่วมจัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและต้องเอาใจใส่ กำกับ ดูแล แนะนำนักเรียนให้ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
4. ครูต้องสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดลงและบันทึกผลการจัดการเรียนรู้หลังสอนทุกครั้ง
5. ครูต้องวัดและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนรู้สิ้นสุดในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ ทำให้ทราบว่าผลการเรียนรู้ของนักเรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่ เพื่อปรับปรุงแก้ไขต่อไป
6. ครูต้องจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

แผนภาพที่ 1 ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ (Key Success)

(ประยุกต์จากยุทธศาสตร์ 4 5 6 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 1)

2. ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ (Key Success Factors) ของ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ปัจจัยที่จะทำให้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประสบผลสำเร็จ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ 3 5 7 ดังนี้

ยุทธศาสตร์ 3 5 7

3 ข้อ ต้องมี

1. โครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. การใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT อย่างคุ้มค่า
3. สื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

5 ข้อ ต้องทำ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาต้อง ตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
4. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องนิเทศภายใน ติดตาม การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

7 ข้อ ต้องปฏิบัติ

1. ครูต้องจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ ระบบอินเทอร์เน็ต และอุปกรณ์ที่จำเป็นที่เอื้อต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
2. ครูต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
3. ครูต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
4. ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
5. ครูต้องวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน
6. ครูต้องนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
7. ครูต้องเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

แผนภาพที่ 2 ปัจจัยสำคัญสู่ความสำเร็จ (Key Success)

(ประยุกต์จากยุทธศาสตร์ 3 5 7 ของศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีทางไกล)

ส่วนที่ 2

แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) เป็นการจัดการศึกษาที่ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนในทุกห้องเรียน ช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครู ครูสอนไม่ตรงวิชาเอก ครูมีการโยกย้ายเข้าย้ายออกบ่อย ๆ ช่วยให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้ในทุกสาระได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีแนวทางการดำเนินงาน ดังต่อไปนี้

แนวทางการบริหารจัดการ

การบริหารจัดการการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม

โรงเรียนดำเนินการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ ก่อนที่จะจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1.1. ด้านบุคลากร

1.1.1 สร้างความตระหนักแก่บุคลากร ในโรงเรียนเพื่อให้เห็นความจำเป็น และ ความสำคัญของการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.1.2 วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาด้านต่าง ๆ ของการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียน และวางแผนการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เหมาะสมกับ บริบทของโรงเรียน

1.1.3 พัฒนาความรู้ความเข้าใจระบบ วิธีการจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างชัดเจน

1.1.4 ประชุมชี้แจงคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน เพื่อสร้าง ความเข้าใจ และขอความร่วมมือในการดำเนินงานจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียมให้ประสบความสำเร็จ

1.2 ด้านอุปกรณ์และสื่อ

1.2.1 จัดหาเครื่องรับสัญญาณดาวเทียมและโทรทัศน์ขนาดเหมาะสมกับห้องเรียนและจำนวนนักเรียน กรณีมีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 20 คน/ห้อง โทรทัศน์ควรมีขนาด 21 นิ้ว ขึ้นไป และกรณีมีจำนวนนักเรียนมากกว่า 20 คน/ห้อง โทรทัศน์ควรมีขนาดไม่ต่ำกว่า 29 นิ้ว

1.2.2 ติดตั้งโทรทัศน์ให้มีความสูงเหมาะสมกับระดับสายตานักเรียน คือ ประมาณ 1.50 – 1.60 เมตร ระยะห่างจากนักเรียนแถวหน้าสุดถึงโทรทัศน์ ประมาณ 2.00 - 3.00 เมตร หรือตามความเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดผลกระทบต่อสายตาของนักเรียน

1.2.3 การจัดโต๊ะนักเรียน ควรจัดแถวโต๊ะนักเรียนให้สามารถมองเห็นจอโทรทัศน์อย่างชัดเจนทุกคน เช่น จัดแบบสลับพื้นปลา จัดแบบครึ่งวงกลม เป็นต้น

1.2.4 กรณีครู 1 คน สอน 2 ชั้นเรียนแต่อยู่ห้องเรียนเดียวกัน (นักเรียนประมาณชั้นละ

ไม่เกิน 10 คน) ควรติดตั้งโทรทัศน์ไว้ที่ผนังห้องคนละด้าน โดยให้นักเรียนนั่งหันหลังชนกัน ระหว่างชั้นเรียนให้ใช้แผงกั้นห้อง (partition) เพื่อลดการรบกวนของเสียงระหว่างห้องเรียน และครูผู้สอนควรนั่งอยู่ในตำแหน่งที่สามารถมองเห็นได้ทั้ง 2 ชั้นเรียน

1.2.5 การกำหนดระดับเสียงของโทรทัศน์ ให้ปรับเสียงให้นักเรียนคนที่นั่งหลังสุดได้ยินเสียงในระดับพอดี

1.3 ด้านเอกสาร

1.3.1 จัดหาคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับ โรงเรียนปลายทางให้เพียงพอ โดยติดต่อขอรับได้ที่มูลนิธิการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม กระทรวงศึกษาธิการ หรือค้นหาจากเว็บไซต์ (<http://www.dlf.ac.th>) QuickTime™ and a decompressor are needed to see this picture

1.3.2 ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาและโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียน ให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนวังไกลกังวลตามความเหมาะสม

1.3.3 กำหนดการเรียนรู้แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

1.3.4 จัดหาแผนการจัดการเรียนรู้ของครูโรงเรียนปลายทางให้สัมพันธ์ กับโรงเรียนต้นทาง เพื่อให้ครูเห็นภาพตลอดแนวและดำเนินกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

1.3.5 จัดหาตารางสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับตารางออกอากาศ แต่ละวันจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. การจัดครูเข้าสอน

การจัดชั้นเรียนและจัดครูเข้าสอนต้องจัดให้เหมาะสมกับจำนวนบุคลากร ของโรงเรียน กรณีมีครูไม่ครบชั้นเรียน ครู 1 คน อาจต้องกำกับดูแลนักเรียน 2 ห้องเรียน ในขณะที่รับสัญญาณการออกอากาศจากโรงเรียนวังไกลกังวล ซึ่งครูที่รับผิดชอบ นักเรียน 2 ห้องเรียนต้องวางแผนการใช้เวลาควบคุมและให้คำแนะนำนักเรียน อย่างเหมาะสม

3. กำหนดเวลาเรียน

การกำหนดเวลาเรียน ควรกำหนดเวลาเข้าเรียน เลิกเรียนและจัดตาราง กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนให้เหมาะสมไม่เป็นอุปสรรคต่อการเรียนการสอนตามตารางออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์ทางไกลผ่านดาวเทียม การจัดเวลารายการออกอากาศ ของสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อใช้จัดกิจกรรมพิเศษหรือ ซ้อมเสริมนักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามตารางออกอากาศของแต่ละชั้น ตั้งแต่วันจันทร์ถึงวันศุกร์ เริ่มเวลา 08.30 น. ถึง 14.30 น. (ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6) และ ระหว่าง เวลา 08.30 น. ถึง 15.30 น. (ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3)

4. การนิเทศ

ควรดำเนินการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเป็นระยะ ๆ เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา

5. การสรุปผลและรายงาน

สรุปผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา

แนวทางในการจัดการเรียนการสอน

การจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) ครูผู้สอนควรดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

1. ขนเตรียมการสอน

1.1 ศึกษา ทบทวน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของโรงเรียนวังไกลกังวล

1.2 ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อพิจารณาเทียบเคียงกับผังมโนทัศน์ และกำหนดการเรียนรู้จากคู่มือครู สอนทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนปลายทาง

1.3 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง แล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยระบุรายการสื่อ เอกสาร ใบงานที่ต้องเตรียม และกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติทั้งก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังรับชมการจัดการเรียนรู้จากรายการที่ออกอากาศแต่ละครั้ง เพื่อให้ครูเห็นภาพ ตลอดแนวและดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

1.4 วางแผนการจัดการในชั้นเรียนเพื่อให้นักเรียนได้เรียนตามตาราง ออกอากาศ ดังนี้
กรณีครูสอน 1 ห้องเรียน สามารถอยู่กับชั้นเรียนได้ตลอดเวลา ควรเตรียมการสนทนา แนะนำเพิ่มเติม ทั้งการนำเข้าสูบทเรียน การปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างเรียน และสรุปบทเรียน กรณีได้รับมอบหมายให้สอนมากกว่า 1 ห้องเรียนในเวลาเดียวกัน ครูต้องเตรียมมอบหมายงานและชี้แจงขั้นตอนการเรียนทางไกลของนักเรียนแต่ละชั้น ให้นักเรียนเข้าใจ ครูผู้สอนต้องพิจารณาว่าจะไปกำกับการเรียนของนักเรียนชั้นใด เวลาใด อย่างไร

1.5 เตรียมสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่ คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนดสำหรับโรงเรียนปลายทาง หรืออาจประยุกต์ ตามความเหมาะสมกับท้องถิ่น และความจำเป็น ในสอดคล้องกับเนื้อหาในแต่ละรายชั่วโมงตามตารางออกอากาศ

1.6 จัดนักเรียนเข้าเรียนตามตารางออกอากาศ เพื่อให้สามารถปฏิบัติ กิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างครบถ้วน กรณีไม่สามารถรับชมรายการออกอากาศ ได้ในแต่ละครั้ง ครูต้องจัดกิจกรรมสอนเพิ่มเติมให้แก่นักเรียน

1.7 จัดวางเครื่องรับโทรทัศน์ให้เหมาะสม นักเรียนสามารถมองเห็น ได้ชัดเจน ทั้งถึง และตรวจสอบเครื่องรับสัญญาณของโรงเรียน ด้านการส่งสัญญาณ ออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ก่อนถึงเวลา ออกอากาศตามตารางเพื่อเตรียมพร้อม

1.8 จัดสภาพห้องเรียนให้เหมาะสมเอื้อต่อการปฏิบัติกิจกรรม ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

1.9 ในกรณีที่โรงเรียน ครู นักเรียนมีความพร้อมสามารถใช้บนอุปกรณ์พกพา เช่น สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต สามารถเข้าไปเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชัน DLTV On Mobile โดยสามารถดาวน์โหลด App ได้ที่ App Store หรือเว็บไซต์ Learn Online.Dlf.ac.th

2. ชั้นจัดการเรียนการสอน

2.1 ครูนำเข้าสู่บทเรียน เพื่อเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ แก่นักเรียน ให้สามารถเข้าใจเนื้อหาอย่างต่อเนื่อง และกิจกรรมที่ควรเสริมในช่วงนี้ได้แก่กิจกรรมเปิดสมองด้วย BBL

2.2 เปิดรับสัญญาณการออกอากาศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จาก สถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและปฏิบัติตามกิจกรรมตามโรงเรียน ต้นทาง

2.3 กากับ ดูแล สังเกตพฤติกรรมกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ครูแนะนำอธิบายเพิ่มเติมตามความจำเป็น กรณีครูต้องสอนมากกว่า 1 ห้องเรียนในเวลาเดียวกัน ควรศึกษากิจกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้อย่างละเอียด เพื่อวางแผนการใช้เวลา ในการหมุนเวียน สับเปลี่ยนการกำกับดูแลห้องเรียนได้อย่างเหมาะสม ซึ่งครูผู้สอนจะต้องปรับเปลี่ยนบทบาทเป็นผู้กำกับห้องเรียน

3. ชั้นสรุป

3.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทเรียน สาระสำคัญจากการเรียน แต่ละครั้ง

3.2 ติดตาม ตรวจสอบการทำงานแบบฝึกหัด ชิ้นงานของนักเรียนแต่ละคน

3.3 ครูสั่งการบ้าน หรือสั่งงานที่จะต้องเตรียมในชั่วโมงต่อไป

4. ชั้นวัดและประเมินผล

ดำเนินการวัดผลและประเมินผล เมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดลง ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าการเรียนบรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด แล้ววิเคราะห์เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป

5. ชั้นบันทึกผลหลังสอน

ครูบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้งหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง โดยมีหัวข้อ ดังนี้ ชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ ชั้นที่สอน หน่วยการเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรม การเรียนการสอน สรุปผล และ บันทึกผลหลังสอน

6. ชั้นสอนซ่อมเสริม

ครูจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือ นักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

บทบาทของผู้เกี่ยวข้อง

บทบาทของผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television : DLTV) อย่างมีประสิทธิภาพ ควรดำเนินการ ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียน

1.1 ศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของ โรงเรียนวังไกลกังวลและหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกัน และสัมพันธ์กับระเบียบว่าด้วยการวัดและประเมินผลของโรงเรียน

1.2 ประชุมชี้แจงสร้างความตระหนัก และความเข้าใจแก่ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่าย

1.3 จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องรับสัญญาณ และดำเนินการติดตั้งระบบ ให้พร้อมใช้งาน

อยู่เสมอ

1.4 แต่งตั้งให้ครูรับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมกับบุคลากรของโรงเรียน โดยเฉพาะกรณีครูไม่ครบชั้นเรียน

1.5 มอบหมายให้ครูจัดตารางสอน ตารางกิจกรรมต่างๆ ตลอดจน แผนการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน

1.6 นิเทศ ติดตามการจัดการจัดหาแผนการจัดการเรียนรู้ การบันทึกผล หลังการจัดการเรียนรู้ การจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องต่างๆ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามตารางออกอากาศจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.7 ประเมินผลการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนทางไกล ผ่านดาวเทียมเป็นรายเดือน รายภาคเรียน และสิ้นปีการศึกษา รายงานผลผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายตามความเหมาะสม เพื่อให้ได้ข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนา อย่างต่อเนื่อง

1.8 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ

2. ครูผู้สอน

2.1 ศึกษา ทบทวน หลักสูตรสถานศึกษา โครงสร้างเวลาเรียนแต่ละ กลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนของ โรงเรียนวังไกลกังวล

2.2 ศึกษาหน่วยการเรียนรู้ กำหนดการจัดการเรียนรู้ของโรงเรียน เพื่อพิจารณาเทียบเคียงกับผังมโนทัศน์และกำหนดการเรียนรู้จากคู่มือครู สอนทางไกลผ่านดาวเทียม

2.3 จัดทำตารางสอนของโรงเรียนให้สอดคล้องกับตารางออกอากาศ แต่ละวันจากสถานีวิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.4 ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ตามคู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง แล้วจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ของตนเองขึ้น โดยระบุ รายการสื่อ เอกสาร ใบงานที่ต้องเตรียมและกิจกรรมที่ต้องปฏิบัติทั้งก่อน ระหว่าง และหลังรับชมรายการการจัดการเรียนรู้จากรายการ ที่ออกอากาศแต่ละครั้ง เพื่อให้เห็น ภาพตลอดแนวและดำเนินการจัดกิจกรรมได้อย่างต่อเนื่อง

2.5 วางแผนการจัดการในชั้นเรียน เพื่อให้นักเรียนสามารถเรียน ตามตารางออกอากาศ ดังนี้

2.5.1 กรณีครูสอน 1 ห้องเรียนสามารถอยู่กับชั้นเรียนได้ตลอดเวลา ควรเตรียมการสนทนา แนะนำเพิ่มเติม ทั้งการนำเข้าสู่บทเรียน การปฏิบัติกิจกรรม ระหว่างเรียน และสรุปบทเรียน

2.5.2 กรณีได้รับมอบหมายให้สอนมากกว่า 1 ห้องเรียนในเวลาเดียวกัน ครูต้องเตรียมมอบหมายงานและขั้นตอนการเรียนทางไกลของนักเรียนแต่ละชั้น ให้นักเรียนเข้าใจ ครูผู้สอนต้องพิจารณาว่าจะไปกำกับการเรียนของนักเรียนชั้นใด เวลาใด อย่างไร

2.6 เตรียมสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ใบงาน ใบความรู้และกิจกรรมเสริม ตามที่ คู่มือครูสอนทางไกลผ่านดาวเทียมกำหนด หรืออาจประยุกต์ตามความเหมาะสม กับท้องถิ่นและความจำเป็น

2.7 ร่วมจัดการเรียนการสอนไปพร้อมกับโรงเรียนต้นทางและให้นักเรียน สามารถปฏิบัติกิจกรรมการเรียนตามตารางออกอากาศแต่ละครั้งอย่างครบถ้วนและ ครูต้องอยู่กับดูแล แนะนำนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2.8 สรุปสาระสำคัญในแต่ละครั้งร่วมกับนักเรียนหลังจากกิจกรรม การเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมสิ้นสุดลง

2.9 วัดและประเมินผลเมื่อกิจกรรมการเรียนการสอนสิ้นสุดลง ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วย การเรียนรู้ เพื่อให้ทราบว่าผลการเรียนบรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้หรือไม่ มากน้อยเพียงใด แล้ววิเคราะห์ เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป

2.10 บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง

2.11 จัดกิจกรรมซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศ เพื่อช่วยเหลือนักเรียน ที่ไม่บรรลุ จุดประสงค์การเรียนรู้หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน

2.12 ดำเนินการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ปลายภาค/ปลายปี ตามระเบียบ การวัดและประเมินผลของโรงเรียน ทั้งนี้ต้องมีความสอดคล้องกับ การจัดการเรียนการสอนที่ผ่านมา

3. นักเรียน

3.1 ทำความเข้าใจวิธีการเรียนรู้จากการเรียนการสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมตามที่ครูแนะนำ

3.2 จัดเตรียมวัสดุ อุปกรณ์การเรียน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมแต่ละครั้ง ตามที่ครู มอบหมาย

3.3 เข้าห้องเรียนตรงเวลาตามที่โรงเรียนกำหนด

3.4 ตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ตามขั้นตอนพร้อม ๆ กับโรงเรียน ต้นทาง

3.5 ทำแบบฝึกหัด ใบงาน หรือตอบคำถามตามที่ครูโรงเรียนต้นทาง มอบหมาย

3.6 ซักถามครูผู้สอน ถ้ามีข้อสงสัย หรือข้อคิดเห็นที่เกิดขึ้นขณะจัดกิจกรรม การเรียนรู้

3.7 มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น เมื่อได้รับมอบหมายจากครูต้นทาง ให้ตรวจ

ผลงานตนเอง

3.8 สรุปสาระสำคัญที่ได้รับจากการเรียนรู้แต่ละครั้ง

3.9 ทบทวนบทเรียน ศึกษาค้นคว้าจากแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ เพิ่มเติม

4. ผู้ปกครอง

4.1 รับทราบและทำความเข้าใจระบบ วิธีการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อ การศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม ที่โรงเรียนนำมาใช้

4.2 ตระหนักถึงความสำคัญ ความจำเป็น และประโยชน์ของการเรียน การสอนโดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

4.3 ให้ความร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน กิจกรรมการเรียนการสอน ของนักเรียนและครู

4.4 สนับสนุน ส่งเสริม การจัดหาวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการรับสัญญาณ จากสถานี วิทยุโทรทัศน์การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

4.5 ติดตาม สอบถามการเรียนของนักเรียน และร่วมมือกับโรงเรียน ในการประเมินผล การจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาต่อไป อย่างต่อเนื่อง

5. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5.1 กำหนดนโยบายร่วมกับโรงเรียน ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม

5.2 มีส่วนร่วมในการปรับหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรของ โรงเรียนวังไกลกังวล

5.3 ให้ความเห็นชอบแผนการดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

5.4 มีส่วนร่วมในการประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียนและ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงาน

6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

6.1 กำหนดนโยบายและกลยุทธ์การพัฒนาคณาภพการศึกษา

6.2 สำนวจความต้องการของโรงเรียนในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6.3 ประชุมชี้แจงผู้บริหาร ให้มีความรู้ความเข้าใจและสามารถจัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6.4 พัฒนาคณาภพของโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย

6.5 นิเทศ ติดตาม ช่วยเหลือ สนับสนุนงบประมาณ โรงเรียนที่จัดการเรียน การสอนโดยใช้สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6.6 ประเมินผลการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

6.7 นำผลการประเมิน การบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน มาปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการดำเนินงาน

6.8 ยกย่อง เชิดชูเกียรติ และเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ โรงเรียนที่มีผลการบริหารจัดการได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ส่วนที่ 3

แนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology : DLIT) คือ เครื่องมือที่มีเนื้อหาและเทคโนโลยีสำหรับการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาอย่างครบวงจร ตั้งแต่การวางแผน การจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนเพิ่มเติม การสอบที่มีประสิทธิภาพ และการ พัฒนาวินิจฉัยอย่างยั่งยืน ในด้านเนื้อหา DLIT มีเนื้อหาที่ตอบสนองความต้องการและการใช้งานในชีวิต ของครู นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ที่สนใจทุกคน ในด้านเทคโนโลยี DLIT มีเทคโนโลยียุคใหม่ที่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทันสมัย DLIT เป็นสื่อที่เปิดสำหรับทุกคน (Open Resources) ครู นักเรียน บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และประชาชนทั่วไป เข้าถึง DLIT ได้ ทุกที่ทุกเวลาและบนเครื่องมือทุกชนิด ได้แก่ โทรศัพท์มือถือ แท็บเล็ต และคอมพิวเตอร์ ทุกคนสามารถ เรียนรู้ได้ด้วยตนเอง และนำไปใช้ประกอบการสอนนักเรียนได้ ยกเว้นคลังข้อสอบที่อนุญาตเฉพาะกลุ่ม และเทคโนโลยีบางประเภทที่สนับสนุนเฉพาะบุคลากรทางการศึกษา DLIT มีเป้าหมายเพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาดีขึ้นนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ 21 ครูมีเครื่องมือที่ทำให้ เกิดการพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง และการศึกษาไทยก้าวไปข้างหน้าอย่างแท้จริง

การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นการ จัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ ผ่านช่องทาง www.dlit.ac.th ที่มุ่งแก้ปัญหา และการลดความ เหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เน้นมาตรการในการประกันโอกาส การประกันคุณภาพการศึกษา และประกัน ประสิทธิภาพการศึกษา และกิจกรรมที่เกิดผลสัมฤทธิ์ในลักษณะเป็นการส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนา กระบวนการจัดการเรียนการสอนของครูในโรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ และ โรงเรียนที่มีความพร้อมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ครอบคลุมโรงเรียนทั่วประเทศ ซึ่ง สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดภาระงาน ออกเป็น 5 โมดูล ดังนี้

1. Module 1 : DLIT Classroom “ห้องเรียนคุณภาพ” หมายถึง การเลือกห้องเรียนที่มีครู จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับตัวชี้วัด ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับสูงผ่านเว็บไซต์ www.dlit.ac.th โดยให้โรงเรียนปลายทางสามารถ จัดการเรียนการสอนพร้อมกับครูต้นทางหรือสามารถเรียกดูตามความต้องการ (Video on Demand)

2. Module 2 : DLIT Resources “คลังสื่อการสอน” หมายถึง แหล่งรวบรวมสื่อการเรียน การสอนทุกประเภททุกสาระการเรียนรู้ทุกระดับชั้นทั้งในและต่างประเทศ ที่นักการศึกษายอมรับว่าเป็น สื่อที่มีความถูกต้องเหมาะสมและมีคุณภาพสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3. Module 3 : DLIT Digital Library “ห้องสมุดดิจิทัล” หมายถึง ห้องสมุดที่เป็นระบบ Digital ที่รวบรวมเอาห้องสมุดที่มีคุณภาพจากทั่วโลก มาไว้เป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับให้นักเรียน และครู ตลอดจนผู้ปกครองมาใช้เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า โดยได้รับความร่วมมือจากห้องสมุดสำคัญ ๆ ทั้งใน ประเทศ

และต่างประเทศอนุญาตให้ใช้และได้รับลิขสิทธิ์อย่างถูกต้องในการเผยแพร่ ไม่ว่าจะเป็น Khan Academy, iTunes U, Around Science ซึ่งในอนาคตจะมีการขยายการรวบรวมไว้ให้มากยิ่งขึ้นไปอีก ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้สำหรับสถานศึกษาต่าง ๆ ได้อย่างแท้จริง

4. Module 4 : DLIT PLC (Professional Learning Community) “การพัฒนาวิชาชีพครู” หมายถึง ช่องทางในการรวบรวม ส่งเสริม สร้าง พัฒนา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กระบวนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา พัฒนวิชาชีพ ให้เกิดวัฒนธรรมการแสวงหาความรู้ของกลุ่มครู และบุคลากรทางการศึกษาสู่การเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์

5. Module 5 : DLIT Assessment “คลังข้อสอบ” หมายถึง แหล่งข้อสอบออนไลน์ ที่ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จนถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน ซึ่งไม่ใช่เพื่อตัดสินผลการเรียน (Assessment for Learning) เป็นข้อสอบที่ผ่านการหาคุณภาพแล้ว มีการจัดไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถให้ครู นักเรียน และผู้สนใจลงทะเบียนเข้าใช้งานได้

สภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นการใช้ทรัพยากรในห้องเรียนหรือในสถานศึกษาในการเข้าถึง ระบบ DLIT ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DL Thailand) ได้จัดเตรียมไว้ ในลักษณะเป็นเว็บไซต์ ที่เตรียมทรัพยากรในการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างหลากหลาย โดยมีที่อยู่ www.dlit.ac.th ซึ่งสามารถเข้าถึง ได้ผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย

การเข้าถึงการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จากห้องเรียนปลายทางเป็นการเข้าถึงผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเป็นหลัก ดังนั้น การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมให้ห้องเรียนปลายทางสามารถเข้าถึง DLIT ได้อย่างมีประสิทธิภาพจึงมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล (DL Thailand) จึงเสนอ การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมในการเข้าถึงการพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จากห้องเรียนปลายทางอย่างมีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. อินเทอร์เน็ต ลักษณะการเข้าถึง การพัฒนาการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) จากห้องเรียนปลายทาง เป็นการใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ของครูที่ได้รับจัดสรรอยู่ในชุดอุปกรณ์ห้องเรียนปลายทาง DLIT ห้องเรียนละ 1 เครื่อง ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในโรงเรียนโดยความเร็วขั้นต่ำของอินเทอร์เน็ต ในการใช้งาน DLIT ไม่ควรต่ำกว่า 512 kbps ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์จำนวน 1 เครื่อง ในสถานศึกษาที่มีความเร็วอินเทอร์เน็ตที่ไม่สูงมาก ควรจัดสรรเวลาในการใช้งานในแต่ละชั้นเรียนให้เหมาะสม ไม่ควรใช้พร้อมกัน

2. จอรับภาพ โดยปกติแล้ว ในชุดอุปกรณ์ห้องเรียนปลายทาง DLIT 1 ชุด จะมีจอรับภาพเป็นเครื่องรับโทรทัศน์ขนาดจอไม่ต่ำกว่า 50 นิ้ว แต่สถานศึกษาบางแห่งอาจประยุกต์ใช้ชุด DLIT กับจอรับภาพ จากเครื่องฉายภาพ (Projector) ปัญหาที่พบคือ เครื่องฉายภาพมักมีความสว่างไม่เพียงพอ ต่อสภาพความสว่าง ตามปกติในห้องเรียน หากใช้เครื่องฉายภาพควรมีการปรับความสว่างในห้องเรียนให้มีความเหมาะสม กับกำลัง ความสว่างของเครื่องฉายภาพ

3. การเตรียมการสอนของครู แม้ระบบ DLIT จะสามารถเข้าถึงได้ตลอดเวลา แต่ในการจัดการเรียนการสอน ก็ควรมีการเตรียมการก่อนการสอน ไม่ว่าจะเป็นการทดสอบเปิดคลังการสอนด้วยอินเทอร์เน็ต ที่จะใช้จริงในห้องเรียน การศึกษาและจัดเตรียมเอกสารประกอบการจัดการเรียนการสอน การดาวน์โหลดสื่อการสอน การสอนในกรณีที่จะต้องติดตั้งก่อน หรือ แม้กระทั่งการดาวน์โหลดคลังการสอนล่วงหน้า เพื่อการลดปัญหาด้าน อินเทอร์เน็ต ในขณะการจัดการเรียนการสอน

การจัดเตรียมสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในสถานศึกษา จะช่วยให้การเตรียมการและการจัดการเรียนการสอนของครูมีความสะดวก ราบรื่น ลดปัญหาการเรียนการสอนที่ติดขัดหยุดชะงัก ซึ่งเป็นสาเหตุของการทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย และไม่ให้ความสนใจ การจัดการเรียนการสอนผ่าน DLIT ในสภาพแวดล้อมที่เหมาะสม จะทำให้ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียน การสอนที่ได้ที่น่าสนใจ ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ยุทธศาสตร์การขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

เพื่อให้การดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ 3 5 7 ขึ้น เพื่อให้หน่วยงานได้นำไปใช้ในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยมีรายละเอียดคือ “3 ข้อ ต้องมี” “5 ข้อ ต้องทำ” และ “7 ข้อ ต้องปฏิบัติ”

ยุทธศาสตร์ 3 5 7

1. ยุทธศาสตร์ “3 ข้อ ต้องมี”

“3 ข้อ ต้องมี” หมายถึง สิ่งสำคัญ 3 ข้อที่โรงเรียนต้องจัดหาให้มีเพื่อให้ครู นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้นำไปใช้ในการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย

- 1.1 ต้องมีโครงสร้างพื้นฐานที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 1.2 ต้องใช้โทรทัศน์/จอภาพ และคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLIT อย่างคุ้มค่า
- 1.3 ต้องมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์สำหรับนักเรียนมีเพียงพอต่อการเรียนรู้ด้วยการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2. ยุทธศาสตร์ “5 ข้อ ต้องทำ”

“5 ข้อ ต้องทำ” หมายถึง สิ่งสำคัญ 5 ข้อที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องทำ หรือดำเนินการ เพื่อให้การบริหารจัดการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประสบผลสำเร็จประกอบด้วย

- 2.1 ต้องตระหนักและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) อย่างมีประสิทธิภาพ
- 2.2 ต้องเป็นผู้นำ และมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 2.3 ต้องส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 2.4 ต้องนิเทศภายใน กำกับติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกล
- 2.5 ต้องส่งเสริมการเข้าร่วมเครือข่ายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. ยุทธศาสตร์ “7 ข้อ ต้องปฏิบัติ”

“7 ข้อ ต้องปฏิบัติ” หมายถึง สิ่งสำคัญ 7 ข้อที่ครูผู้สอนต้องนำลงสู่การปฏิบัติ เพื่อให้เกิดการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในการจัดการเรียนการสอนอันนำไปสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ประกอบด้วย

- 3.1 ต้องจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการเรียนการสอนและการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 3.2 ต้องพัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 3.3 ต้องออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
- 3.4 ต้องจัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
- 3.5 ต้องวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง แต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน
- 3.6 ต้องนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามความเหมาะสม
- 3.7 ต้องเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่าง ๆ ไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

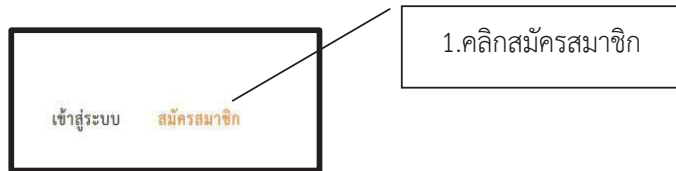
วิธีการเข้าสู่ระบบ DLIT

DLIT สามารถเข้าใช้งานเว็บไซต์ได้ที่ URL www.dlit.ac.th มีลักษณะเป็น portal web ที่รวบรวมองค์ประกอบทั้ง 5 โมดูลมาไว้ในเว็บไซต์ ได้แก่ DLIT Classroom (ห้องเรียน DLIT) DLIT Resources (คลังสื่อการสอน) DLIT Digital Library (ห้องสมุดดิจิทัล) DLIT PLC (การพัฒนาวิชาชีพครู) และ DLIT Assessment (คลังข้อสอบ) ซึ่งทั้งหมดจะเป็นแหล่งบริการความรู้ที่ทันสมัยให้กับนักเรียน ครู และประชาชนทั่วไป ทำให้ทุกคนสามารถเข้าถึงความรู้ที่มีคุณภาพ สามารถนำไปวางแผนใช้ในการจัดการศึกษาได้ทั้งในระบบ นอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย เป็นการตอบสนองแนวทางการปรับเปลี่ยนสังคมให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างแท้จริง โดยการส่งผ่านเทคโนโลยีเว็บ (Web Technology) ไปยังห้องเรียนปลายทาง โดยมีลักษณะการเผยแพร่แบบ responsive ทำให้ ผู้ใช้สามารถเข้าไปเรียนรู้ได้จากทุกอุปกรณ์ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องคอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือ สมาร์ทโฟน
หน้าเว็บไซต์ www.dlit.ac.th



การสมัครสมาชิก

ระบบ DLIT ทุกคนสามารถเข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลาที่มีสัญญาณอินเทอร์เน็ต ซึ่งจะเป็นการสร้างโอกาสให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพได้อย่างเท่าเทียมกัน โดยระบบ DLIT มีการรับสมัครสมาชิกเพื่อรับข้อมูลข่าวสารซึ่งจะทำให้สามารถออกแบบระบบการจัดการผู้ใช้ เพื่อการวางแผนการใช้งานระบบได้อย่างมีประสิทธิภาพในการสมัครสมาชิก เมื่อผู้ใช้งานคลิกสมัครสมาชิก ระบบจะปรากฏหน้าต่างสำหรับข้อมูล ผู้ใช้บริการรอกและบันทึกข้อมูลเพียงไม่กี่ขั้นตอน หลังจากสมัครสมาชิกเว็บไซต์ DLIT เรียบร้อยก็สามารถลงทะเบียนใช้งานได้ทันทีซึ่งผู้ใช้งานก็สามารถเป็นสมาชิก DLIT ได้ การเข้าสู่ระบบแสดงดังภาพข้างล่างนี้



หน้าหลัก > สมัครสมาชิก

คำนำหน้าชื่อ

ชื่อ นามสกุล

E-mail (ใช้เพื่อเข้าสู่ระบบ)
E - mail แสดง E-mail

รหัสผ่าน ยืนยันรหัสผ่าน

เพศ ชาย หญิง

โทรศัพท์ที่ติดต่อได้

วัน/เดือน/ปีเกิด 01 มกราคม 2558

เพศอาชีพ

- ครู
- ผู้อำนวยการ / ครูใหญ่
- รองผู้อำนวยการ / ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
- หัวหน้ากลุ่มสาระ ระบุ
- ศึกษานิเทศก์
- นักวิชาการ / นักวิจัย
- อาจารย์มหาวิทยาลัย คณะ
- มหาวิทยาลัย

2.กรอกข้อมูลส่วนตัว
ทุกช่องให้ครบถ้วน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่สอน
หรือทำงานที่เกี่ยวข้อง
(สามารถเลือกได้ มากกว่า 1)

ภาษาไทย การงานอาชีพและเทคโนโลยี
 คณิตศาสตร์ ภาษาอังกฤษ
 วิทยาศาสตร์ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
 สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ด้านการบริหาร
 สุขศึกษาและพลศึกษา ปฐมวัย
 ศิลปะ

ที่ทำงาน

โรงเรียน
 วิทยาลัย มหาวิทยาลัย สพม. สทป.
 อื่นๆ ระบุ

สังกัดหน่วยงานการศึกษา:

เลขที่, หมู่ที่:

ชอย:

ถนน:

ตำบล/แขวง:

อำเภอ/เขต:

จังหวัด:

รหัสไปรษณีย์:

สนใจรับข่าวสารผ่านทาง E-mail

3. กรอกข้อมูลส่วนตัว
ทุกช่องให้ครบถ้วน

4.กรอกข้อมูลส่วนตัว
เสร็จแล้วคลิก Submit

ชื่อ

รหัสผ่าน

ลืมรหัสผ่าน

5.เข้าสู่ระบบด้วยการกรอก
Username และPassword
เสร็จแล้วคลิก เข้าสู่ระบบ

ส่วนที่ 4

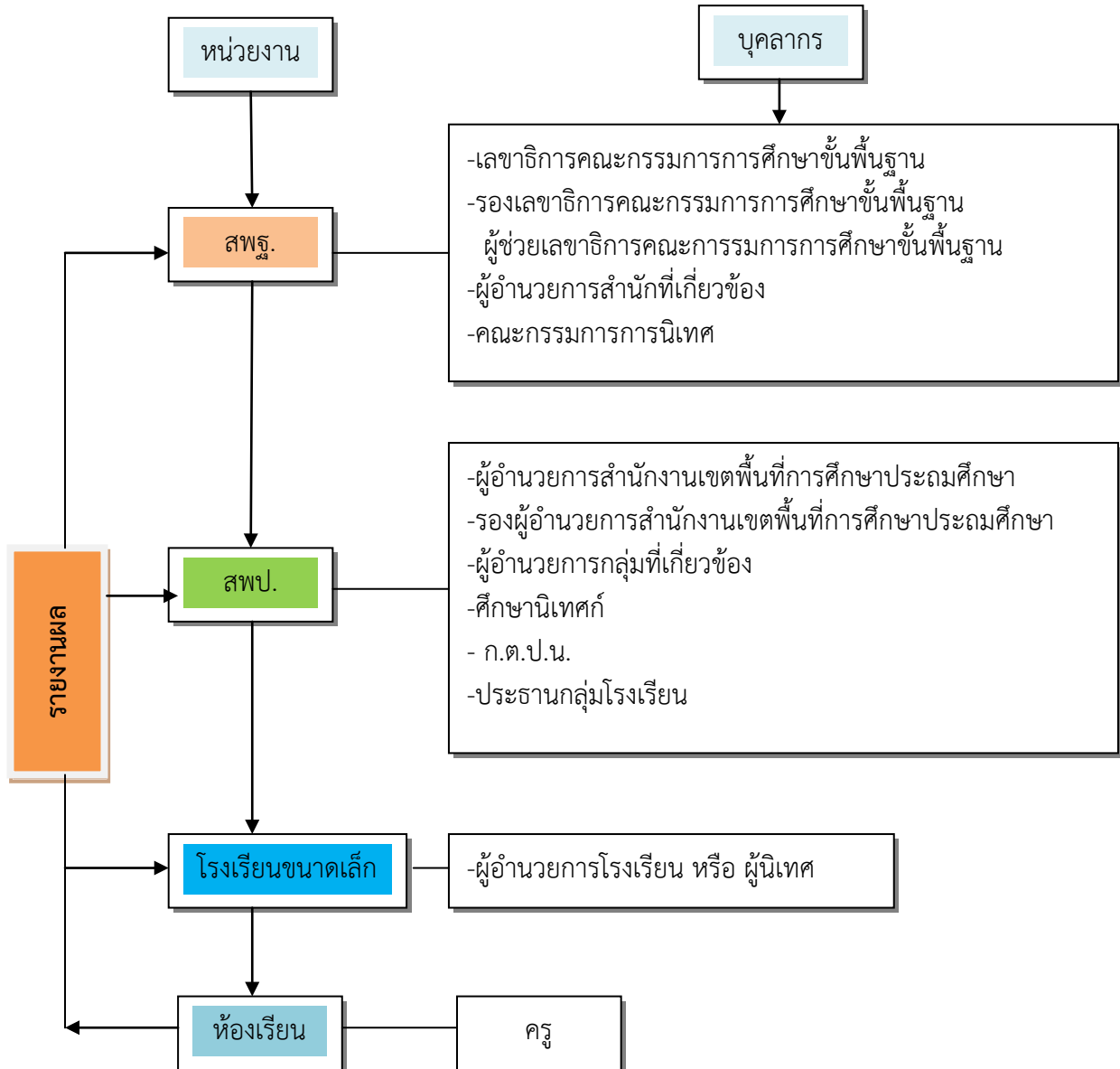
แนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม(DLTV) เป็นการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็กที่มีครูไม่ครบทุกชั้นเรียน ครูไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ขาดสื่อการเรียนการสอน ซึ่งการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล รวมทั้งยังส่งเสริมให้นักเรียนมีนิสัยใฝ่เรียนรู้ด้วยตนเอง มีวินัยในตนเอง มีความรับผิดชอบ โดยมีครูผู้สอนเป็นผู้สนับสนุนการเรียนรู้ ทั้งนี้หากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง ประกอบกับมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผลอย่างเป็นกระบวนการและต่อเนื่องของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง คือ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาด้วยวิธีการแบบมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในทุกระดับ ซึ่งเป็นส่วนสำคัญที่ช่วยให้การจัด การเรียนการสอนทุกห้องเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ เกิดความต่อเนื่อง สม่่าเสมอส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีคุณภาพตามที่หลักสูตร กำหนด ซึ่งแนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม แสดงรายละเอียดดังต่อไปนี้

กระบวนการดำเนินงานนิเทศ ติดตาม การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

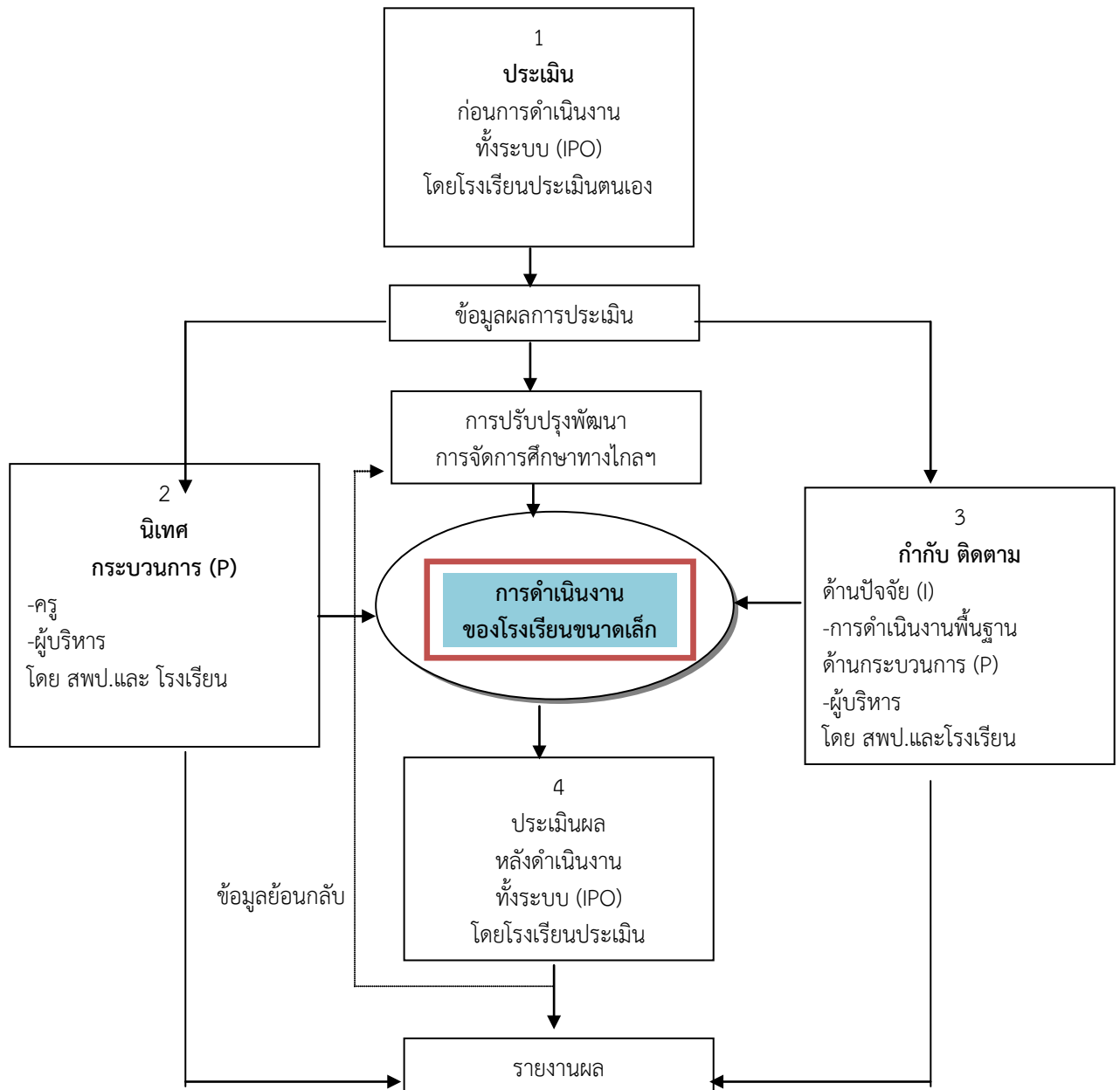
กระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่จะนำไปสู่การปฏิบัตินั้น จำเป็นต้องมีการจัดองค์กร และกระบวนการดำเนินงานนิเทศ รายละเอียด ดังแผนภาพที่ 3 ,4 และ 5 ดังนี้

องค์กรการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม



แผนภาพที่ 3 องค์กรการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

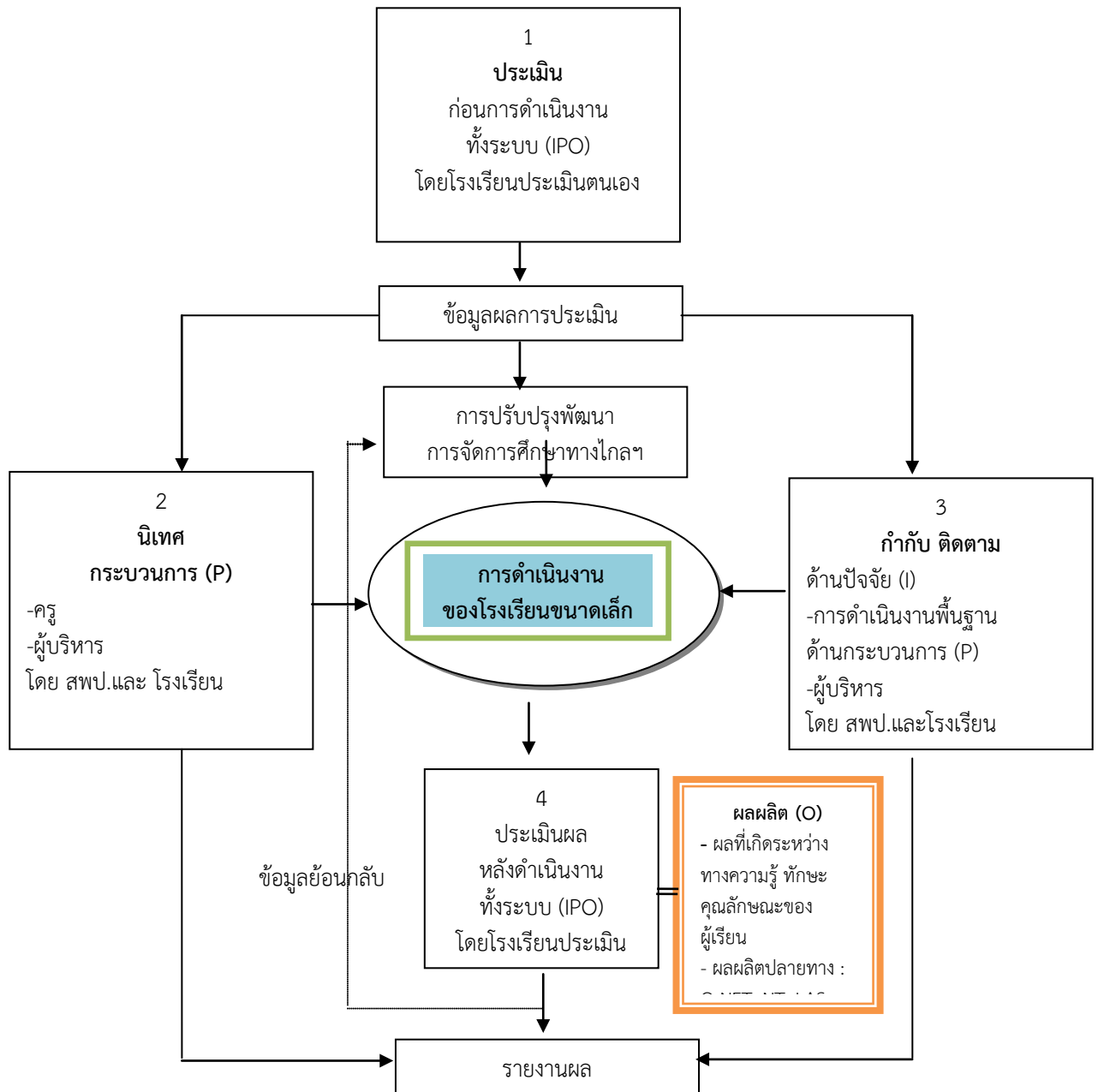
กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน
และรายงานผลการศึกษาดูงานทางไกลผ่านดาวเทียม สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



- ด้านปัจจัย (Input : I) คือ การดำเนินงานพื้นฐาน
- ด้านกระบวนการ(Process : P) คือ ผู้บริหาร 5 ข้อจัดทำ
ครูนำ 6 ข้อปฏิบัติ
- ด้านผลผลิต (Output :O) คือ ผลที่เกิดระหว่างทาง : ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะของผู้เรียน
ผลผลิตปลายทาง : O-NET, NT

แผนภาพที่ 4 กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาดูงานทางไกลผ่านดาวเทียม

กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2



- ด้านปัจจัย (Input : I) คือ การดำเนินงานพื้นฐาน
- ด้านกระบวนการ(Process :P) คือ ผู้บริหาร 5 ข้อจัดทำ
ครูนำ 6 ข้อปฏิบัติ
- ด้านผลผลิต (Output :O) คือ ผลที่เกิดระหว่างทาง : ความรู้ ทักษะ คุณลักษณะของผู้เรียน
ผลผลิตปลายทาง : O-NET, NT

แผนภาพที่ 5 กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

กระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล โครงการขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม เป็นกระบวนการที่มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน โดยการนิเทศ ติดตามโครงการเป็นการให้ความช่วยเหลือแนะนำ รวมทั้งเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการสำหรับกำกับ แก้ไข และป้องกันปัญหาอุปสรรค ระหว่างดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมในขณะที่การประเมินเป็นการตัดสินคุณค่าของปัจจัยนำเข้า การดำเนินงานและผลของโครงการ ดังนั้นข้อมูลที่ได้จากการนิเทศ ติดตามงานของโครงการสามารถนำไปใช้เป็นข้อมูลส่วนหนึ่งของการประเมินโครงการขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้ จึงจำเป็นต้องมีการนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างสม่ำเสมอและถูกต้อง จะช่วยให้การประเมินนำไปสู่ความสำเร็จสูง หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับต้องดำเนินงานให้มีความสอดคล้องสัมพันธ์กันเป็นระบบ ดังนี้

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.วางแผนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีรายละเอียดดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ประกอบด้วย เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ช่วยเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการ เจ้าหน้าที่ในสำนักที่เกี่ยวข้อง

1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.3 จัดทำแนวทางการดำเนินงานการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยจัดทำเป็นหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ (e-book) และจัดพิมพ์เป็นรูปเล่มเอกสาร

1.4 จัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.5 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดย พัฒนาผู้นิเทศทุกระดับ ทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียน ดังนี้

1.5.1 จัดทำสื่อวีดิทัศน์ประกอบการอบรมทางไกลสำหรับผู้นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล

1.5.2 ประชุมเตรียมการคณะทำงานเพื่อจัดอบรมทางไกล โดยให้การถ่ายทอดสดผ่านดาวเทียม และสื่อวีดิทัศน์การเสวนาเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.5.3 ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมทั้งศึกษาดูงานการจัดการศึกษาการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนต้นทางและโรงเรียนปลายทาง

1.5.4 จัดอบรมทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังผู้นิเทศระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและระดับโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.5.5 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรที่ เกี่ยวข้องในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.6 จัดสรรงบประมาณสนับสนุนเพื่อการบริหารจัดการและนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. ดำเนินการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

คณะกรรมการนิเทศออกปฏิบัติการนิเทศ ติดตามการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ตามสภาพ ปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็กที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย ตามข้อมูลผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

3.1 สำนักติดตามและประเมินผล กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง สำนักที่เกี่ยวข้อง ประเมินผลโรงเรียนแกนนำขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมประสบผลสำเร็จ และโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)

4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4.1 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลสารและสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล นำมาสรุปและรายงานผลเพื่อไปใช้ในการกำหนดนโยบายการพัฒนาและปรับปรุง การดำเนินโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.2 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับโรงเรียนที่ประสบ ผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหาร สถานศึกษาและโรงเรียนปลายทาง พร้อมทั้งประกาศยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากร ที่เกี่ยวข้อง

4.3 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ต่อ กระทรวงศึกษาธิการ

4.4 ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม สู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ และสื่อสารมวลชน

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. วางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1.1. ประเมินตนเองก่อนดำเนินการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และสังเคราะห์ผลการประเมินตนเองของโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด เพื่อใช้ เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน

1.2. แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามการจําต้องคํกรการนิเทศฯ คณะกรรมการควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ศึกษานิเทศก์ ก.ต.ป.น. ประธานเครือข่ายสถานศึกษา

1.3. ประชุมปฏิบัติการวางแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.4. ประชุมสัมมนาผู้นิเทศฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน โดยรับชมการถ่ายทอดสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.5. กำหนดปฏิทินนิเทศ เครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2. ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

2.1. คณะกรรมการนิเทศออกปฏิบัติการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมตามข้อมูลผลการประเมินตนเอง สภาพปัญหาและความต้องการจําเป็นที่ตํองการรับความช่วยเหลือของโรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน

2.2. กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา รวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ ติดตามเป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้กับโรงเรียนขนาดเล็ก

2.3. คณะกรรมการนิเทศ คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการติดตามและประเมินผลโรงเรียนแกนนำขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จและโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

3.1. คณะกรรมการการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ร่วมกับกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการกำกับ ติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนขนาดเล็ก

3.2 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ดำเนินการติดตามและประเมินผลโรงเรียนแกนนำขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จ และโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4.1 ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล นำมาสรุปและรายงานผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการกำหนดยุทธศาสตร์การปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.2 จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรับสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม เกี่ยวกับโรงเรียนที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสำหรับบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารและครูโรงเรียนปลายทาง พร้อมทั้งประกาศยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง

4.3 รายงานผลการดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

4.4 ประชาสัมพันธ์การดำเนินการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสารมวลชน

ระดับโรงเรียน มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1.วางแผนการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

1.1. ศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและของสำนักงานเขตพื้นที่

1.2 ประเมินตนเองก่อนดำเนินนิเทศ ติดตาม กำกับ ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อนำข้อมูลไปใช้สำหรับการวางแผนนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านสังกัด

1.3 จัดทำแผนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

1.4 เข้าร่วมประชุมอบรมผู้นิเทศฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียนโดยรับการถ่ายทอดสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

1.5 กำหนดปฏิทินนิเทศ เครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม

2. ดำเนินการนิเทศ กำกับติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

2.1 ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศภายในโรงเรียน และติดตามการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมตามสภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นที่ต้องการได้รับความช่วยเหลือของครูผู้สอนทุกคนในโรงเรียนสัปดาห์ละอย่างน้อย 1 ครั้ง พร้อมทั้งบันทึกผลการนิเทศ

2.2 สะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม เป็นข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมตามประเด็นการนิเทศให้กับครูแต่ละคนทราบ

2.3 ดำเนินการกำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียน และครูผู้สอนทุกห้องเรียน โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.4 ติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จและมีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

3. ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนี้

3.1 ดำเนินการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียน และครูผู้สอนทุกห้องโดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.2 ติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จและมีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)

4. สรุปและรายงานผลการดำเนินงาน

4.1 รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลนำมาวิเคราะห์ สรุปและรายงานผลเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

4.2 ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยรับชมสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียมเกี่ยวกับโรงเรียนประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของบุคลากรสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารและครูโรงเรียนปลายทาง

4.3 ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำเสนอผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ระดับเขตพื้นที่

4.4 ประกาศยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจแก่ครู และนักเรียน

4.5 รายงานผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมต่อสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาศึกษา

4.6 เผยแพร่และประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบในลักษณะของเอกสาร แผ่นพับ หรือผ่านทางเว็บไซต์และสื่อสารมวลชน

ระยะเวลาในการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีกำหนดระยะเวลาในแต่ละช่วงเพื่อให้การนำไปสู่การปฏิบัติมีความชัดเจนและมีความต่อเนื่อง โดยดำเนินการ 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 วางแผนเตรียมการ ระยะที่ 2 สานต่อพัฒนาและ ระยะที่ 3 ก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ รายละเอียด ดังนี้

ระยะที่ 1 วางแผนเตรียมการ

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล		
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	ระดับโรงเรียน
1.แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศฯ 2.ประชุมวางแผนการดำเนินงาน 3.จัดทำแนวทางการดำเนินงานการนิเทศฯ 4.จัดทำเครื่องมือ และปฏิทินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล 5.พัฒนาผู้นิเทศทุกระดับทั้งในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และโรงเรียน 6.ประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 7.จัดอบรมทางไกลผ่านดาวเทียมไปยังผู้นิเทศระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา และระดับโรงเรียน 8.ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 9.จัดสรรงบประมาณสนับสนุนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และโรงเรียน	1.ประเมินตนเองโดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศฯ 3.ประชุมปฏิบัติการวางแผนการนิเทศ 4.ประชุมอบรมผู้นิเทศฯ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน โดยรับสัญญาณทางไกลผ่านดาวเทียม 5.กำหนดปฏิทินนิเทศเครื่องมือ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล	1.ศึกษาแนวทางการนิเทศฯ 2.ประเมินตนเอง โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3.แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศฯ 4.จัดทำแผนการนิเทศ 5.เข้าร่วมประชุมอบรมผู้นิเทศฯ ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน 6.กำหนดปฏิทิน เครื่องมือนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหรือที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม

ระยะที่ 2 สานต่อพัฒนา

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล		
ระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	ระดับโรงเรียน
<p>1.นำข้อมูลการประเมินตนเองของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา มาพิจารณาเพื่อกำหนดพื้นที่และกลุ่มเป้าหมายในการนิเทศ ติดตาม</p> <p>2.คณะกรรมการนิเทศปฏิบัติการนิเทศฯ</p> <p>3.กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา และโรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>4.ติดตาม และประเมินผลโรงเรียนแกนนำขนาดเล็กที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมประสบผลสำเร็จ และโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)</p>	<p>1.คณะกรรมการนิเทศปฏิบัติการนิเทศ โรงเรียนขนาดเล็กทุกโรงเรียน</p> <p>2.รวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม เสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการให้กับโรงเรียนขนาดเล็กในสังกัด</p> <p>3.คณะกรรมการนิเทศฯ ดำเนินการนิเทศฯ โรงเรียนขนาดเล็ก</p> <p>4.คณะกรรมการนิเทศคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งฯ กลุ่มนิเทศฯ ติดตามและประเมินโรงเรียนแกนนำขนาดเล็ก ที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมที่ประสบผลสำเร็จโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)</p>	<p>1.ผู้นิเทศดำเนินการนิเทศภายในและติดตามการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนทุกคนพร้อมทั้งบันทึกผลการนิเทศ</p> <p>2.สะท้อนผลผลการนิเทศ ติดตามให้กับครูแต่ละคนทราบ</p> <p>3.กำกับ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของนักเรียน และครูผู้สอนทุกห้องเรียน โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4.ติดตาม และประเมินผลครูผู้สอนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมประสบผลสำเร็จและมีผลการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice)</p>

ระยะที่ 3 ก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศ

กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผล		
ระดับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา	ระดับโรงเรียน
<p>1.ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและสนเทศที่ได้จากการนิเทศนำมาสรุปและรายงานผล</p> <p>2.จัดประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนปลายทางที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พร้อมทั้งประกาศยกย่อง ชมเชยสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.รายงานผลการดำเนินงานต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ</p> <p>4.ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการขยายผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมสู่สาธารณชนผ่านทางเว็บไซต์ และสื่อสารมวลชน</p>	<p>1.ประชุมปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศนำมาสรุปและรายงานผล</p> <p>2.ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้โรงเรียนปลายทางที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม พร้อมทั้งประกาศยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรที่เกี่ยวข้อง</p> <p>3.รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4.ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียนในสังกัดผ่านทางเว็บไซต์ และสื่อสารมวลชน</p>	<p>1.รวบรวมข้อมูลและสารสนเทศที่ได้จากการนิเทศฯ นำมาวิเคราะห์สรุปและรายงานผล</p> <p>2.ร่วมประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับโรงเรียนปลายทางที่ประสบผลสำเร็จในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <p>3.ประกาศยกย่อง ชมเชย สร้างขวัญกำลังใจแก่ครูและนักเรียน</p> <p>4.รายงานผลการดำเนินงานต่อสำนักงาน</p> <p>5.ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมของโรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ</p>

แนวทางการประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

การประเมินผลและรายงานผล เป็นขั้นตอนสำคัญของการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในโรงเรียนขนาดเล็ก เพราะเป็นการสะท้อนผลการดำเนินงาน และนำผลไปปรับปรุง แก้ไข และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ดังนี้

หลักการประเมิน

การประเมินผลการดำเนินงานจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. เป็นการประเมินผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงการในภาพรวม
2. เป็นการประเมินผลความก้าวหน้า และปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน
3. เป็นการนำผลการประเมินมาแก้ไขปรับปรุงและพัฒนาโครงการให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

ขอบข่ายการประเมิน

ในการประเมินครั้งนี้ เป็นการประเมินโรงเรียนที่จัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียมโดยกำหนดขอบข่ายการประเมินเป็น 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับโรงเรียน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน รายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานด้านสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 มีการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาทางไกลผ่าน

ดาวเทียม มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการ
2. มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการและมีการนำไปสู่การปฏิบัติ
3. มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงานโครงการและมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/แผนงานโครงการ มีการนำไปสู่การปฏิบัติและมีผลการปฏิบัติชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยไม่มีรูปแบบคณะกรรมการที่ชัดเจน
2. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่การศึกษา
3. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประกอบไปด้วยตัวแทนภาคส่วนที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีการจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
3. มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 3 การสร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยไม่มีการจัดตั้งเครือข่ายชัดเจน
2. มีการจัดตั้งเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
3. เครือข่ายมีความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการนิเทศติดตาม และประเมินผล

ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและมีการดำเนินการตามแผน
3. มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 2 การประเมินผลและปรับปรุง

มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
3. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 3 การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)

มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี
2. มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครู และบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง
3. มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครู และบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

คะแนน 7 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

คะแนน 11 - 14 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 15 - 18 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน 19 - 21 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานระดับสถานศึกษา

แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
3. ด้านครูผู้สอน
4. ด้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ความพร้อมของระบบไฟฟ้า มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่สามารถใช้งานในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่เพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง
3. มีระบบไฟฟ้าเพียงพอในการใช้งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับระยะเวลาการออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง

ตัวชี้วัดที่ 2 ความพร้อมด้านอุปกรณ์รับสัญญาณการศึกษาทางไกล มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครอบคลุมห้องเรียนแต่ไม่สามารถใช้งานได้
2. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ไม่ครบทุกห้องเรียน
3. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
2. มีระบบอินเทอร์เน็ตแต่ไม่มีความเสถียร
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตและมีความเสถียร

ตัวชี้วัดที่ 4 ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียนจำนวนน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของห้องเรียน
2. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียนจำนวนกึ่งหนึ่งขึ้นไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน
3. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียนครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 5 ความพร้อมของคู่มือครูพระราชทานประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาคเรียน/ปีการศึกษาปัจจุบัน มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. มีคู่มือครูพระราชทานไม่เป็นปัจจุบัน
2. มีคู่มือครูพระราชทานเป็นปัจจุบัน แต่ไม่ครบทุกชั้นเรียน
3. มีคู่มือครูพระราชทานไม่เป็นปัจจุบันครบทุกชั้นเรียน

ตัวชี้วัดที่ 6 ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการติดตั้งระบบและการบำรุงรักษา มีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

1. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/ แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร
2. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการมอบหมาย/ แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถติดตั้ง/ ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้
3. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการมอบหมาย/ แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้

ตัวชี้วัดที่ 7 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) มีเกณฑ์พิจารณา ดังนี้

1. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด
2. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด และมีเครือข่ายด้านเทคนิคการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย
3. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด และมีเครือข่ายด้านเทคนิคในการติดตั้ง ซ่อมแซมบำรุงรักษา และมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน

ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

คะแนน 7 – 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

คะแนน 11 – 14 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 15 – 18 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน 19 -21 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างเป็นรูปธรรม มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน
3. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2 การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้
3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนดและเกิดประสิทธิผล

ตัวชี้วัดที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม
2. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง
3. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดที่ 4 การประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากร มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. มีกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือกครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. มีการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือก ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
3. มีการดำเนินการตามกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือก ประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษา และมีการส่งเสริมพัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

ตัวชี้วัดที่ 5 การประเมินและรายงาน มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. มีระบบการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม
2. มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
3. มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และมีการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

คะแนน 7 – 10 คะแนน หมายถึง	อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
คะแนน 11 – 14 คะแนน หมายถึง	อยู่ในระดับ	พอใช้
คะแนน 15 – 18 คะแนน หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดี
คะแนน 19 -21 คะแนน หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน

ประกอบด้วย 8 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดห้องเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
2. ครูร้อยละ 50 - 79 มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้นักเรียน เหมาะสม ห้องเรียน สะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2 การเตรียมการสอนล่วงหน้าที่สอดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนประจำปี
2. ครูร้อยละ 50 - 79 จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนประจำปี
3. ครูร้อยละ 80 จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนประจำปี

ตัวชี้วัดที่ 3 การมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
2. ครูร้อยละ 50 - 79 มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแลแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
2. ครูร้อยละ 50 - 79 จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 5 การสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง
2. ครูร้อยละ 50 - 79 สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงทุกครั้ง

ตัวชี้วัดที่ 6 การบันทึกผลหลังสอบ หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ
2. ครูร้อยละ 50 - 79 บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลงเป็นประจำ

ตัวชี้วัดที่ 7 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือสร้างขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน
2. ครูร้อยละ 50 - 79 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่ 8 ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ
2. ครูร้อยละ 50 - 79 มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ
3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

คะแนน 7 – 10	คะแนน หมายถึง	อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
คะแนน 11 – 14	คะแนน หมายถึง	อยู่ในระดับ	พอใช้
คะแนน 15 – 18	คะแนน หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดี
คะแนน 19 -21	คะแนน หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดีมาก

มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน

ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง
2. นักเรียนร้อยละ 50 - 79 มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง
3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมกับนักเรียนโรงเรียนต้นทาง

ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 50 - 79 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 50 - 79 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 50 - 79 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 5 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้

พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ผลการทดสอบ O - NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผลการทดสอบ O - NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2 - 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผลการทดสอบ O - NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

- ปฏิบัติได้ตามข้อ 1 ได้ 1 คะแนน
- ปฏิบัติได้ตามข้อ 2 ได้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติได้ตามข้อ 3 ได้ 3 คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

- คะแนน 7 – 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
- คะแนน 11 – 14 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
- คะแนน 15 – 18 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
- คะแนน 19 -21 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับนั้น มีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

- การดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง ได้ 1 คะแนน
- การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ ได้ 2 คะแนน
- การดำเนินงานอยู่ในระดับดี ได้ 3 คะแนน
- การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ได้ 4 คะแนน

การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV).

- คะแนนรวมทุกด้าน ได้ 4-6 คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ปรับปรุง
- คะแนนรวมทุกด้าน ได้ 7-9 คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ พอใช้
- คะแนนรวมทุกด้าน ได้ 10-12 คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ดี
- คะแนนรวมทุกด้าน ได้ 13-16 คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ดีมาก

เครื่องมือการประเมิน

มาตรฐานและตัวชี้วัดพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา.....

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
1	ด้านนโยบายการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม <input type="checkbox"/>	1. มีการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงาน การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	1. มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการ 2. มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการและมีการนำไปสู่การปฏิบัติ 3. มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงานโครงการ มีการนำไปสู่การปฏิบัติและมีผลการปฏิบัติชัดเจน <input type="checkbox"/>	
2	ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง	1. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง	1. มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยไม่มีรูปแบบคณะกรรมการที่ชัดเจน 2. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่การศึกษา 3. มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประกอบไปด้วยตัวแทนภาคส่วนที่หลากหลาย	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		2. การจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	1. มีการจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 2. มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 3. มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว(Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน	
		3. การสร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	1. มีการพัฒนาระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม โดยไม่มีการจัดตั้งเครือข่ายชัดเจน 2. มีการจัดตั้งเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 3. เครือข่ายมีความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานอื่น เพื่อช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง	
3	ด้านการนิเทศติดตามและประเมินผล	1. การกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	1. มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 2. มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและมีการดำเนินการตามแผน 3. มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม มีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ <input type="checkbox"/>	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		2. การประเมินผลและปรับปรุง	1. มีการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 2. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 3. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม และให้ข้อเสนอแนะเพื่อการปรับปรุง/พัฒนา	
		3. การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices)	1. มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี 2. มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 3. มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ปีการศึกษาละ 1 ครั้ง และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติได้ในข้อ 1 ได้ 1 คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ 2 ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ 3 ได้ 3 คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

คะแนน 19 - 21 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 15 - 18 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน 11 - 14 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 7 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินของ สพป.....เขต.....

อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เครื่องมือการประเมิน

มาตรฐานและตัวชี้วัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)
สำหรับสถานศึกษา/โรงเรียน _____ สพป. _____ เขต _____

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
1	ด้านปัจจัยพื้นฐาน ของสถานศึกษา	1. ความพร้อมของระบบ ไฟฟ้า	1. มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่สามารถใช้งาน ในการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2. มีระบบไฟฟ้า แต่ไม่เพียงพอใน การใช้งานการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม (DLTV) สำหรับระยะเวลา การออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง 3. มีระบบไฟฟ้าเพียงพอในการใช้ งานการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) สำหรับระยะเวลาการ ออกอากาศของโรงเรียนต้นทาง	
		2. ความพร้อมด้าน อุปกรณ์รับสัญญาณ การศึกษาทางไกล	1. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ครบทุกห้องเรียนแต่ไม่ สามารถใช้งานได้ 2. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ไม่ครบทุกห้องเรียน 3. มีอุปกรณ์การรับสัญญาณ การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ใช้งานได้ครบทุกห้องเรียน	
		3. ความพร้อมด้านระบบ อินเทอร์เน็ตที่รองรับการ จัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม	1. มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่ สามารถใช้ในการจัดการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) 2. มีระบบอินเทอร์เน็ตแต่ไม่มีความ เสถียร 3. มีระบบอินเทอร์เน็ตและมีความ เสถียร	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		4. ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของห้องเรียน 2. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนกึ่งหนึ่งขึ้นไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน 3. มีเครื่องรับโทรทัศน์ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน 	
		5. ความพร้อมของคู่มือครูพระราชทาน ประกอบการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) ในภาคเรียน/ปีการศึกษาปัจจุบัน	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีคู่มือครูพระราชทานไม่เป็นปัจจุบัน 2. มีคู่มือครูพระราชทานเป็นปัจจุบันแต่ไม่ครบทุกชั้นเรียน 3. มีคู่มือครูพระราชทานเป็นปัจจุบันครบทุกชั้นเรียน 	
		6. ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิค เกี่ยวกับการติดตั้งระบบและการบำรุงรักษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร 2. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้ 3. มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบระบบ การจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถติดตั้ง/ซ่อมบำรุงรักษาระบบได้ 	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		7. จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)	<p>1. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนด</p> <p>2. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านเทคนิคการติดตั้ง ซ่อมแซม บำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย</p> <p>3. มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากำหนดและมีเครือข่ายด้านเทคนิคในการติดตั้ง ซ่อมแซม บำรุงรักษา และมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย</p>	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ปฏิบัติได้ในข้อ 1 ได้ 1 คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ 2 ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ 3 ได้ 3 คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

คะแนน 19 - 21 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 15 - 18 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน 11 - 14 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 7 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
2	ด้านบริหาร สถานศึกษา	1. การกำหนดนโยบาย ด้านการส่งเสริมการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมอย่างเป็น รูปธรรม	1. มีนโยบายและแผนการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมและ ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 2. มีนโยบายและแผนการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่าน การเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมี คณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการ ดำเนินงาน 3. มีนโยบายและแผนการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียมผ่าน การเห็นชอบจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มี คณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการ ดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผน ที่กำหนด	
		2. การเป็นผู้นำด้วย ความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็น ความสำคัญในการจัด การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมอย่างต่อเนื่อง	1. ผู้บริหารมีความตระหนักถึง ความสำคัญการจัดการศึกษาทางไกล ผ่านดาวเทียม 2. ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมได้ 3. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ ครูสามารถจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียมได้อย่างมีคุณภาพตาม มาตรฐานที่กำหนดและเกิด ประสิทธิผล	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		3. การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการเรียน การสอนด้วยระบบ การศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม	<p>1. มีการนิเทศภายใน และกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วย ระบบการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม</p> <p>2. มีการนิเทศภายใน และกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วย ระบบการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>3. มีการนิเทศภายใน และกำกับ ติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วย ระบบการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง และมีการนำผลการนิเทศมาใช้ใน การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง</p>	
		4. การประกาศ ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและ บุคลากร	<p>1. มีกิจกรรม/โครงการ การคัดเลือก ครูและบุคลากรด้านการจัด การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม</p> <p>2. มีการดำเนินการตามกิจกรรม/ โครงการ การคัดเลือก ประกาศยก ย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรด้าน การจัดการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม</p> <p>3. มีการดำเนินการตามกิจกรรม/ โครงการการคัดเลือก ประกาศยก ย่องเชิดชูเกียรติครูและ บุคลากรด้าน การจัดการศึกษา และมีการส่งเสริม พัฒนาอย่างต่อเนื่องให้เป็นต้นแบบ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ทางไกลผ่านดาวเทียม</p>	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		5. การประเมิน และ รายงานผล	1. มีระบบการประเมินผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม 2. มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง 3. มีการดำเนินการตามระบบการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง และมีการนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุง พัฒนา	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านผู้บริหาร

ปฏิบัติได้ในข้อ 1 ได้ 1 คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ 2 ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ 3 ได้ 3 คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านผู้บริหาร

คะแนน 14 - 15 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 11 - 13 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
3	ด้านครูผู้สอน	1. การจัดห้องเรียนมีความเหมาะสมและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้ นักเรียนเหมาะสม ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. ครูร้อยละ 50 – 79 มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้ นักเรียนเหมาะสม ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้ 3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการปรับระบบภาพ เสียง จัดโต๊ะเก้าอี้ นักเรียนเหมาะสม ห้องเรียนสะอาด เป็นระเบียบ มีมุมประสบการณ์ และบรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้	
		2. การเตรียมการสอนล่วงหน้าที่สุดคล้องกับคู่มือครูพระราชทานสอนทางไกลผ่านดาวเทียม สำหรับโรงเรียนปลายทาง	1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ 2. ครูร้อยละ 50 – 79 จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ 3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดเตรียมการสอนได้ตามแผนเป็นประจำ	
		3. การมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป	1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป 2. ครูร้อยละ 50 – 79 มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป 3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการมอบหมายงานให้นักเรียนเตรียมพร้อมในการเรียนครั้งต่อไป	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		4. จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแลแนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง	<p>1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง</p> <p>2. ครูร้อยละ 50 – 79 จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป จัดการเรียนรู้ไปพร้อมกับครูโรงเรียนต้นทางและการเอาใจใส่กำกับดูแล แนะนำให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง</p>	
		5. การสรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง	<p>1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง</p> <p>2. ครูร้อยละ 50 – 79 สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป สรุปสาระสำคัญร่วมกับนักเรียนหลังการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงทุกครั้ง</p>	
		6. การบันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ	<p>1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ</p> <p>2. ครูร้อยละ 50 – 79 บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป บันทึกผลหลังสอน หลังจากการจัดการเรียนการสอนสิ้นสุดลงเป็นประจำ</p>	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		<p>7. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	<p>1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>2. ครูร้อยละ 50 – 79 มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามที่คู่มือครูพระราชทานกำหนดหรือครูสร้างขึ้นเพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียน</p>	
		<p>8. ครูจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ</p>	<p>1. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ</p> <p>2. ครูร้อยละ 50 – 79 มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ</p> <p>3. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมสอนซ่อมเสริมนอกตารางออกอากาศเพื่อช่วยเหลือนักเรียนที่ไม่บรรลุจุดประสงค์ การเรียนรู้ หรือให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียนเป็นประจำ</p>	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านครูผู้สอน

ปฏิบัติได้ในข้อ 1 ได้ 1 คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ 2 ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ 3 ได้ 3 คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานด้านครูผู้สอน

คะแนน 20 -24 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 16 -19 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน 12 -15 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 8 -11 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
4	ด้านนักเรียน	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งนักเรียนโรงเรียนต้นทาง	1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งนักเรียนโรงเรียนต้นทาง 2. นักเรียนร้อยละ 50-79 มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งนักเรียนโรงเรียนต้นทาง 3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีส่วนร่วมในกระบวนการจัดการเรียนรู้พร้อมทั้งนักเรียนโรงเรียนต้นทาง	
		2. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 50 – 79 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	
		3. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 50 – 79 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	
		4. นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป 2. นักเรียนร้อยละ 50 – 79 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป 3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะ การอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		5. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	1. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2 -3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ปฏิบัติได้ในข้อ 1 ได้ 1 คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ 2 ได้ 2 คะแนน

ปฏิบัติได้ในข้อ 3 ได้ 3 คะแนน

เกณฑ์การประเมินมาตรฐานมาตรฐาน

คะแนน 14 - 15 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนน 11 - 13 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

คะแนน 8 - 10 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

คะแนน 5 - 7 คะแนน หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

1. เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับใดนั้น มีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

การดำเนินงาน อยู่ในระดับ ปรับปรุง ได้ 1 คะแนน

การดำเนินงาน อยู่ในระดับ พอใช้ ได้ 2 คะแนน

การดำเนินงาน อยู่ในระดับ ดี ได้ 3 คะแนน

การดำเนินงาน อยู่ในระดับ ดีมาก ได้ 4 คะแนน

2. การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาการจัดการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV)

คะแนนรวมทุกด้าน ได้ 13 – 16 คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ดีมาก

คะแนนรวมทุกด้าน ได้ 10 – 12 คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ดี

คะแนนรวมทุกด้าน ได้ 7 – 9 คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ พอใช้

คะแนนรวมทุกด้าน ได้ 4 – 6 คะแนน หมายถึง การดำเนินงานรวมทุกด้านอยู่ในระดับ ปรับปรุง

สรุปผลการประเมินของ สพป.....เขต.....

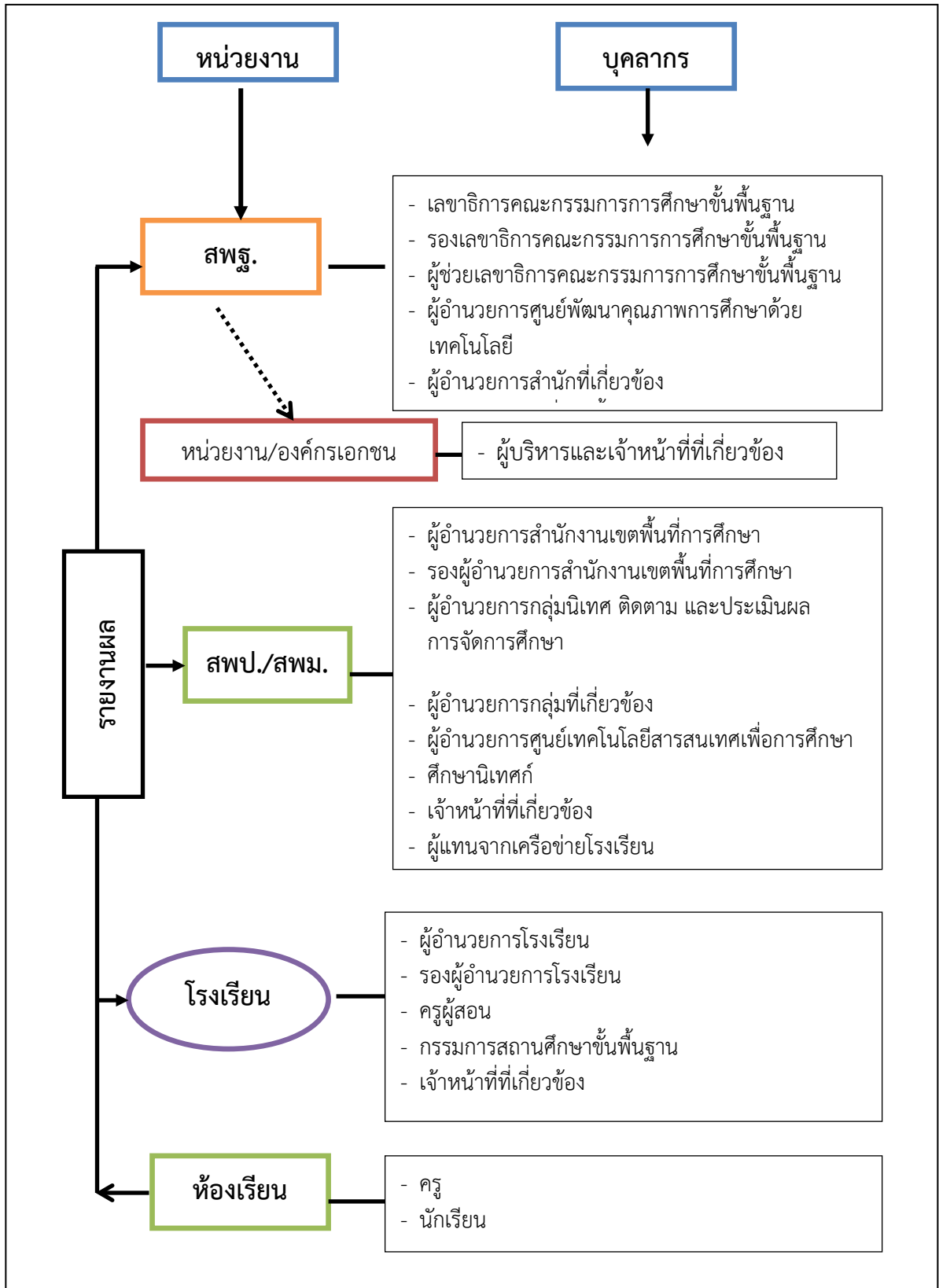
อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ส่วนที่ 5

แนวทางการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผล การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

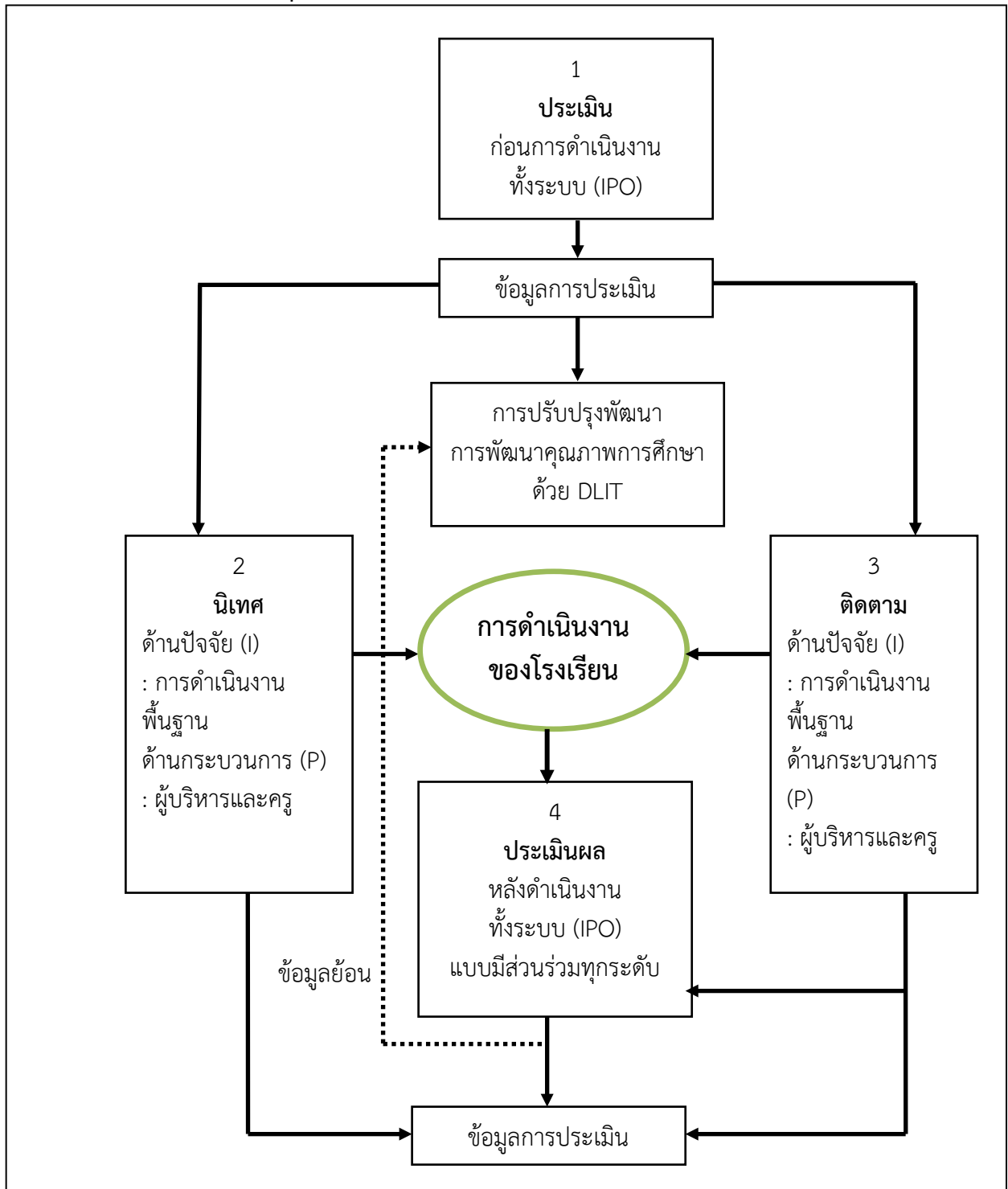
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่มีเป้าหมายมุ่งเน้นให้โรงเรียนขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ หรือโรงเรียนที่มีความสนใจ ทุกโรงเรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ตามความต้องการจำเป็นตามบริบทของโรงเรียนแต่ละโรงเรียน เพื่อช่วยแก้ปัญหาการขาดแคลนครูที่สอนไม่ตรงวิชาเอก การขาดสื่อการเรียน การสอน การขาดเครื่องมือการวัดและประเมินผลที่มีคุณภาพ ความไม่เพียงพอของแหล่งเรียนรู้ หรือห้องสมุดที่เป็นแหล่งศึกษาค้นคว้า หาความรู้ที่มีคุณภาพ ทั้งนี้รวมถึงเป็นการสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้เข้าถึงห้องเรียนคุณภาพที่ตรงตามความต้องการ การเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ ตลอดจนการสร้างเครือข่ายที่เป็นชุมชนการเรียนรู้ทั้งนี้หากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกระดับมีการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบมีการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างจริงจัง และอำนวยความสะดวกให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและต่อเนื่องส่งผลให้เกิดการขับเคลื่อนให้ทุกห้องเรียนจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ อันจะส่งผลให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนดและเป็นไปตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในส่วนของวิธีดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ที่จะนำไปสู่การปฏิบัติได้นั้นจำเป็นต้องมีการจัดองค์กรและกระบวนการดำเนินงาน ดังแผนภาพที่ 1 และแผนภาพที่ 2



แผนภาพที่ 6 องค์กรการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

กระบวนการดำเนินงานการนิเทศ ติดตาม ประเมินและรายงานผล
การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)



แผนภาพที่ 6 การดำเนินการนิเทศ ติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีแนวการดำเนินงานในแต่ละระดับ

ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมีขั้นตอน ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประกอบด้วย เลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรองเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ช่วยเลขานุการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้อำนวยการสำนักผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี (DLIT) เจ้าหน้าที่ในสำนักที่เกี่ยวข้องและบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถ

1.2 ประชุมวางแผนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.3 จัดทำแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อนำสู่การปฏิบัติในระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับโรงเรียน

1.4 กำหนดแนวทางการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.5 จัดทำเครื่องมือการนิเทศ ติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.6 ส่งเสริม สนับสนุนการดำเนินงาน พร้อมทั้งประสานงานกับหน่วยงาน องค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อขอความร่วมมือในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในทุกระดับ ดังนี้

1.6.1 ประชุมเตรียมการคณะทำงานผู้รับผิดชอบในแต่ละโมดูลเพื่อดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.6.2 จัดทำสื่อ เครื่องมือ องค์กรความรู้ ทั้ง 5 โมดูล คือ

- 1) DLIT Classroom
- 2) DLIT Resource
- 3) DLIT Digital Library
- 4) DLIT PLC
- 5) DLIT Assessment

สำหรับนำไปเผยแพร่ไว้ในเว็บไซต์ผ่านช่องทาง www.dlit.ac.th

1.6.3 พัฒนาระบบการรายงานผลการนิเทศ ติดตามผลให้หน่วยงานทุกระดับใช้ในการรายงานบนแอปพลิเคชัน Super V (Supervision Application)

1.6.4 ประชุมชี้แจงสร้างความเข้าใจกระบวนการปฏิบัติงานให้กับบุคลากรที่เกี่ยวข้องในระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.5 แต่งตั้งและประชุมปฏิบัติการคณะกรรมการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.6.6 แจ้างแนวทางการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจกระบวนการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.6.7 จัดสรรงบประมาณ วัสดุ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและนิเทศติดตาม ประเมินและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2. การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 คณะกรรมการระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามปฏิทินที่กำหนด

2.2 คณะกรรมการ และผู้รับนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอข้อคิดเห็น ตลอดจนร่วมกันสรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ร่วมกันสรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 คณะกรรมการและผู้รับผิดชอบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้าไปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล บนแอปพลิเคชัน Super V (Supervision Application) ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

3.2 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการสรุปผล และเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประจำปี

3.3 ศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานรวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาไปใช้ในการวางแผนปรับปรุง และพัฒนางานต่อไป

ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

1.1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาตามกรอบการจัดองค์กรการนิเทศ ซึ่งคณะกรรมการควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา ผู้อำนวยการกลุ่มที่เกี่ยวข้อง ศึกษานิเทศก์ เจ้าหน้าที่ที่เกี่ยวข้อง ผู้แทนจากเครือข่ายโรงเรียน/กลุ่มโรงเรียน

1.2 แจ้งโรงเรียนที่ดำเนินการตามนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) (ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ) ประเมินตนเองก่อนการดำเนินงาน

1.3 นำผลการประเมินตนเองของโรงเรียนก่อนดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มาวิเคราะห์และสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นข้อมูลสำหรับการวางแผนนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของโรงเรียน

1.4 ประชุมปฏิบัติการวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

1.5 กำหนดปฏิทินนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2. การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

2.1 คณะกรรมการระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในโรงเรียนที่จัดการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ตามปฏิทินที่กำหนด

2.2 คณะกรรมการ และผู้รับนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอข้อคิดเห็น ตลอดจนร่วมกันสรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

2.3 คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ร่วมกันสรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

3.1 คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบรายงานผลการจัดการทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้าไปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล บนแอปพลิเคชัน Super V (Supervision Application) ตามแบบฟอร์มที่กำหนด

3.2 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการสรุปผล และเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประจำปี

3.3 กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาไปใช้ในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนางานต่อไป

ระดับสถานศึกษา

มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. การวางแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาแนวทางการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 1.2 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ระดับโรงเรียน ซึ่งคณะกรรมการควรประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียนรองผู้อำนวยการโรงเรียน ครูวิชาการ ครูผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
- 1.3 ประเมินตนเองก่อนดำเนินนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยใช้เครื่องมือที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดบนแอปพลิเคชัน Super V (Supervision Application) เพื่อนำข้อมูลไปใช้สำหรับการวางแผนนิเทศ ติดตามประเมินและรายงานผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด
- 1.4 จัดทำแผนการนิเทศ ติดตามผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน
- 1.5 กำหนดปฏิทินนิเทศ เครื่องมือนิเทศ ติดตาม ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) โดยใช้เครื่องมือของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและหรือที่โรงเรียนจัดทำเพิ่มเติม

2. การดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลมีขั้นตอน ดังนี้

- 2.1 คณะกรรมการที่สถานศึกษาแต่งตั้ง ดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ภายในโรงเรียนที่ตามปฏิทินที่กำหนด
- 2.2 คณะกรรมการ และครูผู้รับการนิเทศแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เสนอข้อคิดเห็น ตลอดจนร่วมกันสรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดการทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 2.3 คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ร่วมกันสรุปข้อค้นพบ ปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)
- 2.4 ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องในสถานศึกษาร่วมกันสะท้อนผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และร่วมกันเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

3. การรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล มีขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 คณะกรรมการ และผู้รับผิดชอบรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) เข้าไปรายงานผลการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล บนแอปพลิเคชัน Super V (Supervision Application) ตามแบบฟอร์มที่กำหนด
- 3.2 คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้ง ดำเนินการสรุปผล และเขียนรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประจำปีการศึกษา

3.3 ผู้บริหารสถานศึกษา รวบรวมข้อมูลผลการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาและข้อเสนอแนะที่ได้จากการร่วมกันสะท้อนความคิดเห็น ไปใช้ในการวางแผนปรับปรุงและพัฒนางานต่อไป

ขอบข่ายการประเมิน

ในการประเมินผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้กำหนดขอบข่ายแบ่งออกเป็น 2 ระดับ ประกอบด้วย มาตรฐานระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีจำนวน 2 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านการบริหารจัดการ และมาตรฐานที่ 2 ด้านการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่วนมาตรฐานระดับสถานศึกษา มีจำนวน 4 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 ด้านการดำเนินงานพื้นฐานระดับสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอนและมาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน รายละเอียด มีดังนี้

มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งออกเป็น 2 มาตรฐาน ได้แก่

1. มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
2. มาตรฐานระดับสถานศึกษา
 1. มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
แบ่งออกเป็น 3 ด้าน ได้แก่
 1. ด้านนโยบายการจัดการศึกษาด้วย DLIT
 2. ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง
 3. ด้านการนิเทศติดตาม และประเมินผล

มาตรฐานระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 ด้านนโยบายการจัดการศึกษาด้วย DLIT

ประกอบด้วย 1 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 มีการกำหนดนโยบายและแผนการปฏิบัติงานการจัดการศึกษาด้วย DLIT มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1) ไม่มีการกำหนดให้มีการจัดการศึกษาด้วย DLIT ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการ
- 2) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย DLIT ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงาน/โครงการและมีการนำไปสู่การปฏิบัติ
- 3) มีการกำหนดให้มีการพัฒนาการจัดการศึกษาด้วย DLIT ไว้ในวิสัยทัศน์/พันธกิจ/แผนงานโครงการและมีการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/แผนงานโครงการ
- 4) มีการนำไปสู่การปฏิบัติและมีผลการปฏิบัติชัดเจน

มาตรฐานที่ 2 ด้านการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง

ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1) ไม่มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 2) มีการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา โดยไม่มีรูปแบบคณะกรรมการที่ชัดเจน
- 3) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
- 4) มีคณะกรรมการขับเคลื่อนและสร้างความเข้มแข็ง ในการจัดการศึกษาด้วย DLIT ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ที่ประกอบไปด้วยตัวแทนภาคส่วนที่หลากหลาย

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT

มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1) ไม่มีการจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- 2) มีการจัดระบบการสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- 3) มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- 4) มีการจัดตั้งทีมงาน/คณะกรรมการเคลื่อนที่เร็ว (Roving Team) เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT และมีความพร้อมในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัดที่ 3 การสร้างเครือข่ายสนับสนุนการจัดการศึกษาด้วย DLIT

มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1) ไม่มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- 2) มีการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาด้วย DLIT โดยไม่มีการจัดตั้งเครือข่ายที่ชัดเจน
- 3) มีการจัดตั้งเครือข่ายกลุ่มโรงเรียนที่ใช้ระบบการจัดการศึกษาด้วย DLIT ที่ชัดเจน
- 4) เครือข่ายมีความร่วมมือกับองค์กรหน่วยงานอื่นเพื่อช่วยเหลือให้มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการนิเทศติดตาม และประเมินผล

ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การกำหนดแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1) ไม่มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- 2) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- 3) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT และ มีการดำเนินการตามแผน
- 4) มีแผนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT มีการดำเนินการตามแผนอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

ตัวชี้วัดที่ 2 การประเมินผลและปรับปรุง มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1) ไม่มีการประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- 2) มีการประเมินผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- 3) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- 4) มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อการปรับปรุง/พัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 3 การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี (Best Practices) มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- 1) ไม่มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี
- 2) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี
- 3) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาด้วย DLIT
- 4) มีกิจกรรมคัดเลือกผลการปฏิบัติที่ดี และมอบรางวัล/ยกย่องเชิดชูเกียรติโรงเรียน ครูและบุคลากรด้านการจัดการศึกษาด้วย DLIT และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

- ปฏิบัติได้ตามข้อ 1 ได้ระดับ 0
- ปฏิบัติได้ตามข้อ 2 ได้ระดับ 1
- ปฏิบัติได้ตามข้อ 3 ได้ระดับ 2
- ปฏิบัติได้ตามข้อ 4 ได้ระดับ 3

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

- ได้ระดับ 0 - 5 หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง
- ได้ระดับ 6 - 10 หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้
- ได้ระดับ 11 -15 หมายถึง อยู่ในระดับ ดี
- ได้ระดับ 16 - 21 หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

มาตรฐานระดับสถานศึกษา

แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่

1. ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา
2. ด้านผู้บริหารสถานศึกษา
3. ด้านครูผู้สอน
4. ด้านนักเรียน

มาตรฐานที่ 1 ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา

ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 ความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แต่ไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้
2. มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้
3. มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ไม่ครบทุกห้องเรียน
4. มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับจัดการศึกษาด้วย DLIT มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต
2. มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT
3. มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่มีความเสถียร
4. มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT และมีความเสถียร

ตัวชี้วัดที่ 3 ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ที่สามารถใช้งานได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียงภายในห้องเรียน มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT
2. มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่าร้อยละ 50 ของห้องเรียน
3. มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่าร้อยละ 50 ขึ้นไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน
4. มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ 4 ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการดูแลระบบและบำรุงรักษา มีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT
2. มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นสายลักษณะอักษร
3. มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นสายลักษณะอักษร แต่ไม่สามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้
4. มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่ได้มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นสายลักษณะอักษร และสามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้

ตัวชี้วัดที่ 5 จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT มีเกณฑ์การพิจารณาดังนี้

1. ไม่มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT
2. มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด
3. มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย
4. มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา ซึ่งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติตามข้อ 1	ได้ระดับ 0
ปฏิบัติตามข้อ 2	ได้ระดับ 1
ปฏิบัติตามข้อ 3	ได้ระดับ 2
ปฏิบัติตามข้อ 4	ได้ระดับ 3

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้ระดับ 0 – 3	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
ได้ระดับ 4 – 7	หมายถึง	อยู่ในระดับ	พอใช้
ได้ระดับ 8 – 11	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดี
ได้ระดับ 12 – 15	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดีมาก

มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาด้วย DLIT
2. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาด้วย DLIT และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาด้วย DLIT และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน
4. มีนโยบายและแผนการจัดการศึกษาด้วย DLIT และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด

ตัวชี้วัดที่ 2 การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างต่อเนื่อง มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ผู้บริหารไม่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT
2. ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT
3. ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้
4. ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่ 3 การนิเทศ กำกับ ติดตามการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT
2. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT
3. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ
4. มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาดูด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา

ตัวชี้วัดที่ 4 การส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาดูด้วย DLIT มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาดูด้วย DLIT
2. มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาดูด้วย DLIT

3. มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT และมีการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรด้านการศึกษาด้วย DLIT และมีการประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติ และมีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์

ตัวชี้วัดที่ 5 การประเมินและรายงาน มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
2. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT
3. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ
4. มีการประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไขปรับปรุงพัฒนา

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 1	ได้ระดับ 0
ปฏิบัติได้ตามข้อ 2	ได้ระดับ 1
ปฏิบัติได้ตามข้อ 3	ได้ระดับ 2
ปฏิบัติได้ตามข้อ 4	ได้ระดับ 3

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้ระดับ 0 – 3	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
ได้ระดับ 4 – 7	หมายถึง	อยู่ในระดับ	พอใช้
ได้ระดับ 8 – 11	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดี
ได้ระดับ 12 – 15	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดีมาก

มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน

ประกอบด้วย 7 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 จัดเตรียมสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และ DLIT มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT
2. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
3. ครูร้อยละ 50 - 79 มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน
4. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน

ตัวชี้วัดที่ 2 พัฒนาคณะครูให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้พัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC
2. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC
3. ครูร้อยละ 50 - 79 มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC
4. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC

ตัวชี้วัดที่ 3 ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT).
2. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT
3. ครูร้อยละ 50 - 79 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT
4. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยการวิเคราะห์หลักสูตรการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT

ตัวชี้วัดที่ 4 จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมจากสื่อประกอบการสอน DLIT
2. ครูร้อยละ 50 มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT
3. ครูร้อยละ 50 - 79 มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT
4. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT

ตัวชี้วัดที่ 5 วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุม มาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และแต่หน่วยการเรียนรู้เพื่อให้ ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีการวัดผลใช้ข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผล
2. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลและ ประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. ครูร้อยละ 50 - 79 มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลและ ประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผลและ ประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตัวชี้วัดที่ 6 นำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อม เสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) มีรายการ พิจารณาดังนี้

1. ครูไม่ได้นำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียน เป็นรายบุคคล ด้วยสื่อประกอบการสอนจาก DLIT
2. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT
3. ครูร้อยละ 50 – 79 มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT
4. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำผลการวัด และประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT

ตัวชี้วัดที่ 7 เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในอันที่จะได้นำองค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอนและการ พัฒนาคุณภาพการศึกษา มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ไม่มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยน เรียนรู้ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ
2. ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ
3. ครูร้อยละ 50 – 79 มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ
4. ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 1	ได้ระดับ 0
ปฏิบัติได้ตามข้อ 2	ได้ระดับ 1
ปฏิบัติได้ตามข้อ 3	ได้ระดับ 2
ปฏิบัติได้ตามข้อ 4	ได้ระดับ 3

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้ระดับ 0 – 3	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
ได้ระดับ 4 – 7	หมายถึง	อยู่ในระดับ	พอใช้
ได้ระดับ 8 – 11	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดี
ได้ระดับ 12 – 15	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดีมาก

มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน

ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด ดังนี้

ตัวชี้วัดที่ 1 นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 50 - 79 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 2 นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 50 - 79 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
2. นักเรียนร้อยละ 50 - 79 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป
3. นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป

ตัวชี้วัดที่ 4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น มีรายการพิจารณา ดังนี้

1. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้
2. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2 - 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้
3. ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้

เกณฑ์การพิจารณาคะแนน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 1	ได้ระดับ 0
ปฏิบัติได้ตามข้อ 2	ได้ระดับ 1
ปฏิบัติได้ตามข้อ 3	ได้ระดับ 2
ปฏิบัติได้ตามข้อ 4	ได้ระดับ 3

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้ระดับ 0 – 3	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ปรับปรุง
ได้ระดับ 4 – 7	หมายถึง	อยู่ในระดับ	พอใช้
ได้ระดับ 8 – 11	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดี
ได้ระดับ 12 – 15	หมายถึง	อยู่ในระดับ	ดีมาก

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอน และด้านนักเรียน ว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับนั้น มีการกำหนดค่าคะแนน ดังนี้

การดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง	ได้ระดับ 1
การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้	ได้ระดับ 2
การดำเนินงานอยู่ในระดับดี	ได้ระดับ 3
การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก	ได้ระดับ 4

การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาด้วย การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

รวม 4 ด้าน	ได้ 4 – 7	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ	ปรับปรุง
รวม 4 ด้าน	ได้ 8 – 10	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ	พอใช้
รวม 4 ด้าน	ได้ 11 – 13	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ	ดี
รวม 4 ด้าน	ได้ 14 – 16	หมายถึง	มีมาตรฐานระดับ	ดีมาก

**เครื่องมือการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT
สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ลำพูน เขต 2**

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
1	ด้านปัจจัยพื้นฐานของสถานศึกษา	1. ความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์	1) ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ 2) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แต่ไม่สามารถใช้งานจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ 3) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาดูด้วย DLIT ได้ไม่ครบทุกห้องเรียน 4) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษาดูด้วย DLIT ได้ครบทุกห้องเรียน	
		2. ความพร้อมด้านระบบอินเทอร์เน็ตที่รองรับจัดการศึกษาด้วย DLIT	1) ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต 2) มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้จัดการศึกษา ดูด้วย DLIT 3) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาดูด้วย DLIT แต่ไม่มีความเสถียร 4) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาดูด้วย DLIT และมีความเสถียร	
		3. ความพร้อมของเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานได้ อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียงภายในห้องเรียน	1) ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาดูด้วย DLIT 2) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาดูด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จานวนน้อยกว่ากึ่งหนึ่งของห้องเรียน 3) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาดูด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน จานวนกึ่งหนึ่งขึ้นไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน 4) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดียโปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษาดูด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
		4. ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการดูแลระบบและบำรุงรักษา	<p>1) ไม่มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT</p> <p>2) มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่ได้ มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>3) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบการศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถดูแลระบบและบำรุงรักษา ได้</p> <p>4) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบการศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้</p>	
		5. จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT	<p>1) ไม่มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT</p> <p>2) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด</p> <p>3) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย</p> <p>4) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา ซึ่งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย</p>	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ระดับ 0

ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ระดับ 1

ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ระดับ 2

ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ระดับ 3

สรุปผลการประเมินมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ 0 - 3 หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ 4 - 7 หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

ได้ระดับ 8 -11 หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ 12 - 15 หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินของ สพป.....เขต.....

อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

เครื่องมือการประเมิน มาตรฐานการจัดการศึกษาด้วย DLIT
สำหรับสถานศึกษา/โรงเรียน.....สพป.ลำพูน เขต 2

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
1	ด้านปัจจัย พื้นฐาน ของสถานศึกษา	1. ความพร้อมด้าน อุปกรณ์คอมพิวเตอร์	1) ไม่มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และไม่สามารถ ใช้งาน จัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ 2) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์แต่ไม่สามารถใช้งาน จัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ 3) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษา ด้วย DLIT ได้ไม่ครบทุกห้องเรียน 4) มีอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ใช้งานจัดการศึกษา ด้วย DLIT ได้ครบทุกห้องเรียน	
		2. ความพร้อมด้าน ระบบอินเทอร์เน็ตที่ รองรับจัดการศึกษา ด้วย DLIT	1) ไม่มีระบบอินเทอร์เน็ต 2) มีระบบอินเทอร์เน็ต แต่ไม่สามารถใช้จัด การศึกษา ด้วย DLIT 3) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่มีความเสถียร 4) มีระบบอินเทอร์เน็ตใช้จัดการศึกษาด้วย DLIT และมีความเสถียร	
		3. ความพร้อมของ เครื่องรับโทรทัศน์ หรือเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ ที่ สามารถใช้งานได้ อย่างสมบูรณ์ คมชัด ทั้งภาพและเสียง ภายในห้องเรียน	1) ไม่มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษา ด้วย DLIT 2) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษา ด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพ และเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนน้อยกว่า กึ่งหนึ่งของห้องเรียน 3) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษา ด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพ และเสียง ภายในห้องเรียน จำนวนกึ่งหนึ่งขึ้น ไปแต่ไม่ครบทุกห้องเรียน 4) มีเครื่องรับโทรทัศน์หรือเครื่องมัลติมีเดีย โปรเจคเตอร์ที่สามารถใช้งานจัดการศึกษา ด้วย DLIT ได้อย่างสมบูรณ์ คมชัดทั้งภาพ และเสียง ภายในห้องเรียน ครบทุกห้องเรียน	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
1		4. ความพร้อมด้านบุคลากรด้านเทคนิคเกี่ยวกับการดูแลระบบและบำรุงรักษา	<p>1) ไม่มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT</p> <p>2) มีครูหรือบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT แต่ไม่ได้ มีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>3) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบการศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร แต่ไม่สามารถดูแลระบบและบำรุงรักษา ได้</p> <p>4) มีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่รับผิดชอบดูแลระบบและบำรุงรักษา ระบบการศึกษาด้วย DLIT โดยมีการมอบหมาย/แต่งตั้งเป็นลายลักษณ์อักษร และสามารถดูแลระบบและบำรุงรักษาได้</p>	
		5. จัดให้มีเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT	<p>1) ไม่มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT</p> <p>2) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนด</p> <p>3) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา แต่ไม่ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย</p> <p>4) มีเครือข่ายพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาด้วย DLIT ตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา กำหนดและมีเครือข่ายด้านดูแลระบบและบำรุงรักษา ซึ่งมีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับเครือข่าย</p>	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติตามข้อ 1 ได้ระดับ 0

ปฏิบัติตามข้อ 2 ได้ระดับ 1

ปฏิบัติตามข้อ 3 ได้ระดับ 2

ปฏิบัติตามข้อ 4 ได้ระดับ 3

สรุปผลการประเมินมาตรฐานของโรงเรียนการจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ 0 - 3 หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ 4 - 7 หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

ได้ระดับ 8 -11 หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ 12 - 15 หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 1 ความพร้อมด้านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์

อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
2	ด้านผู้บริหารสถานศึกษา	1. การกำหนดนโยบายด้านการส่งเสริมจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นรูปธรรม	1) ไม่มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT 2) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT และผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน 4) มีนโยบายและแผนจัดการศึกษาด้วย DLIT ผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคณะกรรมการหรือผู้รับผิดชอบการดำเนินงาน และดำเนินงานตามแผนที่กำหนด	
		2. การเป็นผู้นำด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจ ตระหนักและเห็นความสำคัญในการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างต่อเนื่อง	1) ผู้บริหารไม่ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT 2) ผู้บริหารมีความตระหนักถึงความสำคัญ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาเรื่องการจัดการศึกษาด้วย DLIT 3) ผู้บริหารมีการกำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้ 4) ผู้บริหารมีความมุ่งมั่น กำกับดูแล สนับสนุนช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการศึกษาด้วย DLIT ได้อย่างมีคุณภาพ	
		3. การนิเทศ กำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT	1) ไม่มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยระบบจัดการศึกษาด้วย DLIT 2) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT 3) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ 4) มีการนิเทศภายใน และกำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนด้วยการศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมีการนำผลการนิเทศมาใช้ในการพัฒนา	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
2	ด้านผู้บริหาร สถานศึกษา	4. การส่งเสริม สนับสนุนครูและ บุคลากรด้าน การศึกษาด้วย DLIT	1) ไม่มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ด้านการศึกษาด้วย DLIT 2) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ด้านการศึกษาด้วย DLIT 3) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ด้านการศึกษาด้วย DLIT และมีการประกาศ ยกย่องเชิดชูเกียรติ 4) มีการส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ด้านการศึกษาด้วย DLIT มีการประกาศยก ย่องเชิดชูเกียรติ และมีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์	
		5. การประเมินและ รายงานผล	1) ไม่มีการประเมินและรายงานผลการจัด การศึกษาด้วย DLIT 2) มีการประเมินและรายงานผลการจัด การศึกษาด้วย DLIT 3) มีการประเมินและรายงานผลการจัด การศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบ 4) มีการประเมินและรายงานผลการจัด การศึกษาด้วย DLIT อย่างเป็นระบบและมี การนำผลการประเมินไปใช้ในการแก้ไข ปรับปรุงพัฒนา	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติได้ตามข้อ 1 ได้ระดับ 0

ปฏิบัติได้ตามข้อ 2 ได้ระดับ 1

ปฏิบัติได้ตามข้อ 3 ได้ระดับ 2

ปฏิบัติได้ตามข้อ 4 ได้ระดับ 3

สรุปผลการประเมินมาตรฐานของโรงเรียน การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ 0 - 3 หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ 4 - 7 หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

ได้ระดับ 8 - 11 หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ 12 - 15 หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
3	ด้านครูผู้สอน	1. จัดเตรียมสื่อวัสดุและอุปกรณ์ที่จำเป็นต่อการนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<p>1) ไม่มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT</p> <p>2) ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p> <p>3) ครูร้อยละ 50 – 79 มีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p> <p>4) ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการจัดเตรียมคอมพิวเตอร์ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ ประกอบการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้จาก DLIT ได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน</p>	
		2. พัฒนาตนเองให้มีความรู้เกี่ยวกับการใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<p>1) ไม่มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC</p> <p>2) ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการสืบค้นข้อมูล หรือ เข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC</p> <p>3) ครูร้อยละ 50 – 79 มีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC</p> <p>4) ครูร้อยละ 80 ขึ้นไปมีการสืบค้นข้อมูล หรือเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ หรือจัดทำแผนพัฒนาตนเองเกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาผ่าน DLIT PLC</p>	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
3	ด้านครูผู้สอน	3. ออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<p>1) ไม่มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยี (DLIT)</p> <p>2) ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT</p> <p>3) ครูร้อยละ 50 – 79 มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT</p> <p>4) ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้โดยการวิเคราะห์หลักสูตร การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT</p>	
		4. จัดกิจกรรมการเรียนรู้และให้นักเรียนเข้าถึงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<p>1) ไม่มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการศึกษา คำนวณเพิ่มเติมจากสื่อประกอบการสอน DLIT</p> <p>2) ครูร้อยละ 50 มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา คำนวณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT</p> <p>3) ครูร้อยละ 50 – 79 มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา คำนวณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT</p> <p>4) ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการใช้สื่อประกอบการสอนจาก DLIT โดยการศึกษา คำนวณเพิ่มเติมเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนเอง และเกิดขึ้นงานในการเรียนรู้จาก DLIT</p>	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
3	ด้านครูผู้สอน	5. วัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยวิธีการ เครื่องมือที่หลากหลายครอบคลุมคลุมมาตรฐาน และตัวชี้วัด หลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง และแต่ละหน่วยการเรียนรู้ เพื่อให้ทราบถึงผลการเรียนรู้ของนักเรียน	<p>1) ไม่มีการวัดผลใช้ข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดและประเมินผล</p> <p>2) ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผล ประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>3) ครูร้อยละ 50 – 79 มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผล ประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>4) ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำข้อสอบจาก DLIT Assessment มาใช้ในการวัดผล ประเมินผล และจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ได้ตรงตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p>	
		6. นาผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย และวางแผนการสอนซ่อมเสริม โดยใช้การพัฒนาคุณภาพ การศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)	<p>1) ครูไม่ได้นำผลการวัดและประเมินมาใช้ในการจัดกิจกรรมการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยสื่อประกอบการสอนจาก DLIT</p> <p>2) ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT</p> <p>3) ครูร้อยละ 50 – 79 มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT</p> <p>4) ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการนำผลการวัดและประเมินมาวิเคราะห์นักเรียนเป็นรายบุคคล และจัดทำแผนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนโดยใช้สื่อจาก DLIT</p>	

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
3	ด้านครูผู้สอน	7. เข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ครูมืออาชีพ เพื่อเผยแพร่ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในอันที่จะได้องค์ความรู้ต่างๆไปใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	1) ไม่มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ 2) ครูต่ำกว่าร้อยละ 50 มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ 3) ครูร้อยละ 50 – 79 มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ 4) ครูร้อยละ 80 ขึ้นไป มีการใช้สื่อ Social Media ในการเข้าร่วมเครือข่ายชุมชนการเรียนรู้ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผ่าน DLIT PLC YouTube Channel Cloud Computing หรือสื่ออื่นๆ	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนมาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

ปฏิบัติได้ตามข้อ 1 ได้ระดับ 0

ปฏิบัติได้ตามข้อ 2 ได้ระดับ 1

ปฏิบัติได้ตามข้อ 3 ได้ระดับ 2

ปฏิบัติได้ตามข้อ 4 ได้ระดับ 3

สรุปผลการประเมินมาตรฐานของโรงเรียน การจัดการศึกษาด้วย DLIT

ได้ระดับ 0 - 5 หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ 6 - 10 หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

ได้ระดับ 11 -15 หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ 16 - 21 หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 ด้านครูผู้สอน

อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

ที่	มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	เกณฑ์การพิจารณา	คะแนน
4	ด้านนักเรียน	1. นักเรียนมีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตร	1) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 50 – 79 มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	
		2. นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร	1) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 50 – 79 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	
		3. นักเรียนมีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	1) นักเรียนต่ำกว่าร้อยละ 50 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป 2) นักเรียนร้อยละ 50 – 79 มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป 3) นักเรียนร้อยละ 80 ขึ้นไป มีทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ตามหลักสูตรในระดับดีขึ้นไป	
		4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (สปป.)หรือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (สปม.) มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) สูงขึ้น	1) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ น้อยกว่า 2 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ 2 -3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 3) ผลการทดสอบ O-NET เท่ากับหรือสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ มากกว่า 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้	
รวมคะแนน				

เกณฑ์การพิจารณาคะแนนด้านนักเรียน

ปฏิบัติได้ตามข้อ 1 ได้ระดับ 1

ปฏิบัติได้ตามข้อ 2 ได้ระดับ 2

ปฏิบัติได้ตามข้อ 3 ได้ระดับ 3

เกณฑ์การประเมินมาตรฐาน

ได้ระดับ 4 – 6 หมายถึง อยู่ในระดับ ปรับปรุง

ได้ระดับ 7 - 8 หมายถึง อยู่ในระดับ พอใช้

ได้ระดับ 9 - 10 หมายถึง อยู่ในระดับ ดี

ได้ระดับ 11 – 12 หมายถึง อยู่ในระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 4 ด้านนักเรียน

อยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง**เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษา**

เกณฑ์การพิจารณามาตรฐานสถานศึกษาในแต่ละด้าน ซึ่งประกอบด้วยด้านปัจจัยพื้นฐาน ด้านผู้บริหารสถานศึกษา ด้านครูผู้สอนและด้านนักเรียน ว่ามีมาตรฐานอยู่ในระดับใดนั้น มีการกำหนด ค่าคะแนน ดังนี้

การดำเนินงานอยู่ในระดับปรับปรุง ได้ระดับ 1

การดำเนินงานอยู่ในระดับพอใช้ ได้ระดับ 2

การดำเนินงานอยู่ในระดับดี ได้ระดับ 3

การดำเนินงานอยู่ในระดับดีมาก ได้ระดับ 4

การสรุปผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษาการศึกษาด้วย DLIT

รวม 4 ด้าน ได้ 4 – 7 หมายถึง มีมาตรฐานระดับ ปรับปรุง

รวม 4 ด้าน ได้ 8 – 10 หมายถึง มีมาตรฐานระดับ พอใช้

รวม 4 ด้าน ได้ 11 – 13 หมายถึง มีมาตรฐานระดับ ดี

รวม 4 ด้าน ได้ 14 – 16 หมายถึง มีมาตรฐานระดับ ดีมาก

สรุปผลการประเมินของสถานศึกษา/โรงเรียน.....สพ.ลำพูน เขต 2

ผลการประเมินอยู่ในระดับมาตรฐาน ดีมาก ดี พอใช้ ปรับปรุง

บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2542). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ. พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2559). แนวทางการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ DLIT. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). มาตรฐานการจัดการศึกษาทางไกล (Distance Learning Standards). กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ภาคผนวก

โครงการ พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

ลักษณะ โครงการต่อเนื่อง

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

สนองเป้าประสงค์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ

เป้าประสงค์ที่ 1 นักเรียนระดับก่อนประถมศึกษา และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคน มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัยและมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 1 เสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

1.2 พัฒนาระบบส่งเสริมสนับสนุนคุณภาพการจัดการศึกษา

1.2.2 ส่งเสริม สนับสนุนการใช้สื่อการเรียนการสอน เทคโนโลยี และนวัตกรรม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่หลากหลาย การมีศูนย์รวมสื่อให้ครูสามารถยืมสื่อไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน

เป้าประสงค์ที่ 3 ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะที่เหมาะสม และมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาองค์ความรู้ โดยเฉพาะด้านการวัดและประเมินผล และทักษะในการสื่อสารของครู ให้มีสมรรถนะในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

2.1 เผยแพร่องค์ความรู้ และแหล่งเรียนรู้เกี่ยวกับนวัตกรรม วิธีการจัดการเรียนการสอน การสอนคิดแบบต่างๆ และการวัดประเมินผล ให้สามารถพัฒนาและประเมินผลนักเรียน ให้มีคุณภาพตามศักยภาพเป็นรายบุคคล

2.2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถยกระดับคุณภาพการศึกษาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ในรูปแบบที่หลากหลาย โดยการประยุกต์ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารที่ทันสมัยมาใช้ในการพัฒนา

2.3 ส่งเสริมระบบการนิเทศแบบกัลยาณมิตร โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่นๆ ตามความพร้อม ของโรงเรียน

จุดเน้นด้าน

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล

2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมตามช่วงวัย

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

มาตรฐานเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรฐานที่ 1 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การบริหารด้านวิชาการ

ผู้รับผิดชอบโครงการ นางจิราพร ไกรพล นางสาวชุลีกร ใหม่เขียว
กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

1. หลักการและเหตุผล

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำระหว่างโรงเรียนในเมืองกับโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล และเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาให้มีความเสมอภาคเท่าเทียมกัน ซึ่งได้ดำเนินโครงการขยายผลการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (Distance Learning Television: DLTV) สำหรับโรงเรียนขนาดเล็กทั่วประเทศ และโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทางไกลผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance Learning Information Technology: DLIT) สำหรับโรงเรียนขนาดกลางและขนาดใหญ่ ซึ่งมีเป้าหมายคือ นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและทั่วถึง ประกอบกับขณะนี้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้จัดทำคลังสื่อการเรียนการสอนผ่านระบบ DLIT (www.dlit.ac.th) และเปิดให้บริการแล้ว มีสื่อการเรียนการสอนเป็นจำนวนมาก พร้อมทั้งจะรองรับการเรียนรู้ใหม่ๆ และสามารถใช้งานได้ดีบนเครื่องคอมพิวเตอร์พกพา (แท็บเล็ต) และสมาร์ตโฟนได้ด้วย

ดังนั้น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จึงได้จัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ขึ้น เพื่อต่อยอดรองรับการพัฒนาบุคลากรภายในเขตพื้นที่การศึกษา โดยมีเป้าหมายสำคัญเพื่อพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้มีความรู้และทักษะในการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ในห้องเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

2. วัตถุประสงค์

1. เพื่อนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
2. เพื่อพัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถบูรณาการใช้เทคโนโลยี และทักษะการใช้ ICT Literacy ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. เพื่อจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ และรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

3. เป้าหมาย

1. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 85 โรงเรียน

2. ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถบูรณาการใช้เทคโนโลยี และทักษะการใช้ ICT Literacy ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คิดเป็น ร้อยละ 100

3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ และรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 สามารถจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถบูรณาการใช้เทคโนโลยี และทักษะการใช้ ICT Literacy ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2 มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

4. วิธีดำเนินการ/ขั้นตอนดำเนินงาน/กิจกรรมการดำเนินงาน

กิจกรรมสำคัญ	ข้อมูลพื้นฐาน	ระยะเวลา	งบประมาณ
1. พัฒนาครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการใช้เทคโนโลยี และทักษะการใช้ ICT Literacy เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 และวิทยากรแกนนำ ICT ของเขตพื้นที่ และศึกษานิเทศก์	ครูวิทยากรแกนนำการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการใช้เทคโนโลยี และทักษะการใช้ ICT Literacy เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	เม.ย. – พ.ค.	
2. นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกล	รายงานการนิเทศ ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และ	ตลอดปีการศึกษา	

กิจกรรมสำคัญ	ข้อมูลพื้นฐาน	ระยะเวลา	งบประมาณ
ผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูน เขต 2	เทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา		
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ และรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของโรงเรียนขนาดกลาง และขนาดใหญ่	Best และผลงานการจัดการเรียนรู้ที่บูรณาการใช้เทคโนโลยี Hybric Learning และทักษะการใช้ ICT Literacy เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ของวิทยากรแกนนำ ICT	ส.ค.-ก.ย.	

5. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจาก สพฐ. และตามแผนปฏิบัติการของเขตพื้นที่

6. การติดตามและประเมินผล

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้
1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 สามารถจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. การเก็บข้อมูลแบบ Online 2. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผล 3. การทดสอบระดับชาติ	1. เครื่องมือเก็บข้อมูล Online ตามประเด็นของ สพฐ. 2. แบบนิเทศ ติดตามฯ ตามประเด็นของ สพฐ. 3. ข้อสอบวัดผลระดับชาติ 4. แบบสรุปผลการจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT)

<p>2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาลำพูนเขต 2 มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ประจำปีการศึกษา 2558</p>	<p>1. จัดกิจกรรมถอดประสบการณ์ และรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p>	<p>1. แบบบันทึกประเด็น กิจกรรมถอดประสบการณ์ และรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) 2. แบบสรุปผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice)</p>
---	---	--

7. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เชิงปริมาณ

1. การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยเทคโนโลยี การศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 83 โรงเรียน
2. ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถบูรณาการใช้เทคโนโลยี และทักษะ การใช้ ICT Literacy ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 คิดเป็น ร้อยละ 100
3. กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ถอดประสบการณ์ และรวบรวมผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

เชิงคุณภาพ

1. โรงเรียนในสังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2 สามารถจัดการศึกษาด้วยเทคโนโลยีการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV) และเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ครูผู้สอนที่เข้ารับการพัฒนามีความรู้ ความสามารถบูรณาการใช้เทคโนโลยี และทักษะการใช้ ICT Literacy ในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูนเขต 2 มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (DLIT) และ DLTV ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2

รายชื่อคณะทำงาน

คณะที่ปรึกษา

1. นายสุวิทย์ มุกดาภิรมย์
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
2. นายบรรเลง ส่งบุญธรรม
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาลำพูน เขต 2
3. นางสุดาวพร ธัญพิชชาพร
ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา

คณะผู้จัดทำ

- | | |
|----------------------------|-----------------------------|
| 1. นางจิราพร ไกรพล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 2. นางสาวชุลีกร ใหม่เขียว | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
| 3. นางสุกัญดา สารแสง | เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน |
| 4. นายเกียรติศักดิ์ ชมพูกา | เจ้าพนักงานธุรการปฏิบัติการ |

บรรณาธิการกิจ

- | | |
|-----------------|---------------------------|
| นางจิราพร ไกรพล | ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ |
|-----------------|---------------------------|